Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 3 комбинированного вида» - «Детский сад № 29»

Юридический адрес: 623101 Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Советская, 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон (3439) 641232, факс (3439)641232  Фактический адрес: 623111 Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Ватутина, 62   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Принят на заседании  Педагогического совета  филиала Муниципального автономного  дошкольного образовательного учреждения  «Детский сад № 3 комбинированного вида» -  «Детский сад № 29»  № 1 от «26 » августа 2022 г.  Протокол № 1 | Согласован  на заседании Совета родителей Муниципального  автономного дошкольного образовательного учреждения  «Детский сад № 3 комбинированного вида» -  Протокол № 1  от «26» августа 2022 г. Протокол № 1 | Утвержден  заведующим филиала Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  «Детский сад № 3 комбинированного вида» - «Детский сад № 29»  Танкаевой И.С. 31.08.2022 г. | |  |

**УКЛАД**

**ФИЛИАЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 3 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» - «ДЕТСКИЙ САД № 29»**

****

**Первоуральск, 2022г.**

**Уклад** – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, деятельности и социокультурный контекст.

**Уклад** определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида» - «Детский сад № 29» реализует основную образовательную программу дошкольного образования (ООПДО) в группах общеразвивающей направленности. ООПДО является документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательных отношений, направленных на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 2 до 8 лет по направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное; речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

**Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком   
и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.   
В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

**Деятельности и культурные практики в ДОО**

***Деятельности:***

* предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

***Особенность организации образовательной деятельности***

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации – появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе НОД, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности совместной деятельности, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для с/р игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников.

***Непрерывная образовательная деятельность***

(НОД) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, сюжетно - ролевые игры; подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация сюжетно - ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО - искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию м/у познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***Воспитательная деятельность, осуществляемая утром включает:***

- «Утро радостных встреч» - детский совет, время и место обмена опытом, применения знаний, планирования практических действий.

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);

- индивидуальные игр, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры);

- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;

- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;

- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;

- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;

- свободное общение педагога с детьми.

***Культурные практики.***

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- Совместная игра педагога и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»).

- Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- «Дружный круг» - осмысление и оценка результатов себя самого и других по их словам и делам, подведение итогов дня.

***Ценности.***

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Ценности **семьи, дружбы, человека** и **личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Ценность – **здоровье.**Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет   
в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает   
их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Ценности – **культура и** **красота**.

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

***Особенности организации режимных моментов.***

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует, заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

**Событие** – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Дневной уклад ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Формы организации воспитательной деятельности | Вид деятельности | Направленность воспитательной работы Содержательный модуль | Время в режиме дня группы |
| Приём детей | Формирование культуры общения (приветствия) Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные, конструктивные) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно­исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность физическая активность | Патриотическое Трудовое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико­эстетическое | Гр. ран. воз.  7.00 - 7.50  Мл. гр.  7.00- 7.50  Ср. гр.  7.00- 7.50  Ст. гр.  7.00- 7.50  Подг. гр.  7.00- 7.50 |
| Беседы с детьми | Коммуникативная деятельность | Все направления воспитания |
| Экскурсии по участку (теплое время года)  Наблюдения | Поисково­исследовательская, коммуникативная деятельность | Познавательное воспитание |
| Гигиенические процедуры | Самообслуживание | Физическое и оздоровительное воспитание |
| Дежурство в уголке природы, «по столовой» Формирование культуры поведения | Элементарная трудовая деятельность | Познавательное воспитание Трудовое воспитание |
| Утренняя гимнастика |  | Самостоятельная и совместная со взрослым коммуникативная деятельность физическая активность | Физическое и оздоровительное воспитание | Гр. ран. воз.  7.50 - 8.15  Мл. гр.  7.50 - 8.00  Ср. гр.  7.50- 8.00  Ст. гр.  7.50- 8.00  Подг. гр.  7.50- 8.00 |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое и оздоровительное воспитание Этико­эстетическое воспитание | Гр. ран. воз.  8.15 - 8.45  Мл. гр.  8.10- 8.40  Ср. гр.  8.10- 8.45  Ст. гр.  8.30- 8.50  Подг. гр.  8.30- 8.50 |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Утро радостных встреч - «Детский совет»  Формирование культуры общения, организации, самоорганизации | Элементарная трудовая деятельность | Социальное воспитание Познавательное воспитание | Гр. ран. воз.  8.45 - 9.00  Мл. гр.  8.40- 9.00  Ср. гр.  8.45- 9.00  Ст. гр.  8.50- 9.00  Подг. гр.  8.50- 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | Занятия | Познавательно - исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | Решение образовательных задач в соответствии с содержанием  образовательной  деятельности | Гр. ран. воз.  9.00 - 9.20  (по подгруппам)  15.40– 16.00  (по подгруппам)  Мл. гр.  9.00- 9.15  9.25 -9.40  Ср. гр.  9.00- 9.20  9.30 – 9.50  Ст. гр.  9.00- 9.25  10.25 – 10.50  10.30 – 11.00  Подг. гр.  9.00 - 9.30  9.40 - 10.10  10.30 – 11.00 |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно­дидактические игры Конструирование и др. | Познавательно- исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием воспитательной деятельности | Гр. ран. воз 9.20 - 9.30  Мл гр.  9.40 - 10.00  Ср. гр.  9.00 - 10.40  Ст. гр.  9.25 – 10.25  Подг. гр.  10.10- 10.30 |
| Подготовка к приему пищи. Второй завтрак | Формирование культуры еды. | Самообслуживание | Физическое и оздоровительное воспитание Этико­эстетическое воспитание | Гр. ран. воз 9.30 - 9.40 Мл гр.  10.00 - 10.20  Ср. гр.  9.50 - 10.00 Ст. гр.  10.50 - 11.00 Подг. гр.  11.00 - 11.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно­дидактические игры Конструирование Труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно­исследовательская, коммуникативная,  конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, физическая активность | Патриотическое Трудовое в Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное | Гр. ран. воз.  9.40 - 11.20  Мл гр.  10.35 - 12.20  Ср. гр.  10.20 - 12.25  Ст. гр.  11.00 - 12.50  Подг. гр.  11.05 - 12.50 |
| Гигиенические процедуры | Закрепление алгоритма последовательности раздевания  Гигиенические процедуры | Самообслуживание Закрепление алгоритма последовательности раздевания потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. | Трудовое Физическое и оздоровительное Воспитание | Гр. ран. воз. 11.20 - 11.30 Мл. гр.  12.20 - 12.25 Ср. гр.  12.25 - 12.30 Ст. гр.  12.50 - 12.55 Подг. гр.  12.50 - 12.55 |
| Подготовка к обеду.  Обед | Дежурство Формирование культуры еды | Самообслуживание | Трудовое Физическое воспитание Этико­эстетическое воспитание | Гр. ран. воз. 11.30 - 12.00 Мл. гр.  12.25 - 12.50  Ср. гр.  12.30 - 12.50  Ст. гр.  12.55 - 13.10 Подг. гр.  12.55 - 13.10 |
| Подготовка ко сну.  Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | | Гр. ран. воз. 12.00 - 15.10 Мл. гр.  12.50 - 15.15  Ср. гр.  12.50 - 15.25 Ст. гр.  13.10 - 15.20 Подг. гр.  13.10 - 15.15 |
| Подъем.  Ленивая гимнастика.  Гигиенические, закаливающие процедуры | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | Физическое и оздоровительное воспитание | Гр. ран. воз. 15.10 - 15.20 Мл. гр.  15.15 - 15.25  Ср. гр.  15.25 - 15.35 Ст. гр.  15.20 - 15.30 Подг. гр. 15.15 – 15.25 |
| Закаливающие процедуры | Воспитание навыков здорового образа жизни | Физическое и оздоровительное воспитание |
| Игра | Самостоятельная игровая деятельность | Все виды воспитания (ситуативное реагирование) |
| Подготовка к полднику, полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое и оздоровительное воспитание Этико­эстетическое воспитание | Гр. ран. воз. 15.20 - 15.40 Мл. гр.  15.25 - 15.50 Ср. гр.  15.35 - 15.50 Ст. гр.  15.30 - 15.40 Подг. гр.  15.25 - 15.40 |
| Самостоятельная деятельность  Дружный круг (подведение  итогов дня) | Игровая, познавательно­исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность Формирование культуры речевого общения (обсуждения итогов дня) | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (событий) |  | Гр. ран. воз. 15.40 - 16.00 Мл. гр.  15.50 - 16.10 Ср. гр.  15.50 - 16.15 Ст. гр.  15.40 - 16.00 Подг. гр.  15.40 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно­дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно­исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие физическая активность | Патриотическое Трудовое в Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико­эстетическое | Гр. ран. воз. 16.00 - 17.30 Мл. гр.  16.10 - 17.30 Ср. гр.  16.15 - 17.30 Ст. гр.  16.00 - 17.30 Подг. гр.  16.00 - 17.30 |
| Уход детей домой | Формирование культуры общения (прощания), безопасного поведения | Коммуникативная | Этико­эстетическое | До 17.30 |

***Развивающая предметно – пространственная среда***

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Предметно-пространственная среда является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми.

Цель создания развивающей среды в дошкольном учреждении - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

При любом уровне материально-технического обеспечения содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям актуального и перспективного развития детей. В связи с этим представляется единый для всех уровней перечень оборудования, обеспечивающий реализацию ФГОС дошкольного образования для детей младенческого и раннего возраста. Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Некоторые зоны могут быть отделены одна от другой перегородками с ячейками-нишами, например, зона сюжетных игр отделяется от зоны для подвижных игр для того, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу. При этом каждая зона должна быть хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

• приёма пищи и занятий (столики со стульчиками);

• развития движений;

• сюжетных игр;

• игр со строительным материалом;

• игр с машинками;

• изобразительной деятельности;

• музыкальных занятий;

• чтения и рассматривания иллюстраций;

• игр с песком и водой;

• отдыха (уголок уединения);

• уголка природы (аквариум, фонтанчик, растения).

***Проектирование событий в ДОО проходит в следующих формах:***

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

***Месячный, годовой цикл жизнедеятельности воспитанников ДОУ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Календарь образовательных событий** | **Образователь**  **ное событие.** | **Формы и методы работы** | **Участники.**  **Социальные партнеры** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |  |
| Познавательное направление | знания | День знаний  **1 сентября** | «День знаний» | * просмотры видеофильмов про школу, * экскурсии, * посещение торжественной линейки,   праздник «День знания» | Дети 3-7 лет |
| Патриотическое направление | Родина и природа | Фестиваль в Свердловской области «Гора самоцветов»  **3 сентября** | «Самоцветы Урала» | * просмотр мультфильмов «Гора самоцветов» * чтение сказок народов Урала * изготовление книжек малышек * изготовление лэпбуов * знакомство с традициями, обычаями, костюмами народов Урала. | Дети 5-7 лет  Родители |
| Этико-эстетическое направление воспитания | культура и красота | Ярмарка  **19 – 23 сентября** | Осеняя выставка | * организация мини-музея русских народных промыслов, * организация выставки «Осенний урожай», | Дети 5-7 лет  Родители  ГАУК СО «Инновационный культурный центр» |
| Социальное направление | труд,  Родина и природа | День рождения П.П. Бажова  **27 сентября** | «Сказы  П.П. Бажова» | * организация выставки книг П,П, Бажова * знакомство (презентация) произведений П.П. Бажова * просмотр мультфильмов * чтение произведений П.П. Бажова * макеты по произведениям П.П. Бажова   посещения | Дети 6-7 лет  Родители  Муниципальное учреждение культуры городского округа Первоуральск «Централизованная библиотечная система» |
| Физическое и оздоровительное направление | здоровье | Всемирный день туризма  Большой день туризма в Свердловской области  **27 сентября** | «Уральский край» | * игра-занятие «Отправляемся в поход» | Дети 4-7 лет |
| Социальное направление | труд | День работников дошкольного образования  **27 сентября** | «Все профессии нужны все профессии важны: воспитатель  «Детский сад, семья и я» | * экскурсия по детскому саду для знакомства с профессиями * изготовление подарков   выставка «Наши педагоги»  подготовка к проведению концерта | Дети 4-7 лет |
| Физическое и оздоровительное направление | здоровье | Неделя безопасности дорожного движения  **26 – 30 сентября** | «Добрая Дорога Детства» | * развлечение «Светофор - наш лучший друг» * выставка «Мы пешехлды» * выставка рисунков   акции «Мама пристегни меня!», «Засветись! Стань заметней на дороге!» | Дети 4-7 лет  Родители  Инспектор ГИБДД  Любимцев С.Н. |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |  |
| Социальное направление | семья, дружба, человек и сотрудничество | День пожилых людей  **1 октября** | Спортивный праздник «За здоровьем в детский сад» | * изготовление подарков для дедушек и бабушек   выставка фотографий «Мои бабушка и дедушка»  праздничный концерт | Дети 4-7 лет  Бабушки и дедушки |
| Познавательное направление | знания | Всемирный день математики  **15 октября** | «Все профессии нужны все профессии важны: математик»  «Математика - царица наук» | * математическая викторина * математический КВН | Дети 4-6 лет  Дети 6-7 лет |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| Патриотическое направление | Родина и природа | День народного единства  **4 ноября** | «Россия - Родина моя».  «Русская берёзка» | * знакомство с символикой России * просмотр мультфильмов | Дети 5-7 лет  Дети 5-7 лет |
| семья, дружба, человек и сотрудничество | Международный день толерантности  **16 ноября** | «Я и другие» «Учимся общаться» «Подарок. Сувенир на память» | * выставка рисунков «Я, Ты, Он, Она» * изготовление фотоколложа «Хоровода дружбы» | Дети 5-7 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |  |
| Патриотическое направление | семья, дружба, человек и сотрудничество | День добровольца (волонтера)  **5 декабря** | Акция «Наши добрые дела»  Акции «Помогаем животным»  «Впустите в сердце доброту» | * акции «Творим добро – помогаем животным» * акция «Подарок для ёлочки», «Сделай горку» | Дети 5-7 лет  Дети 5-7 лет |
| Познавательное направление воспитания | знания | Новый год  **31 декабря** | «Традиции Нового года» «Новый год семейный праздник» «Рождество на Руси» | * Мастерская Деда Мороза * Просмотр мультфильмов, презентаций, * виртуальная экскурсия «Путешествие в резиденции Дедов Морозов» * Новогодний утренник | Дети 3-7 лет  Родители |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| Познавательное направление воспитания | знания | День Российской печати  **13 января** | Экологическая акция «Помоги птицам зимой» «Русский печатник» | * акция «Письмо другу» * изготовление конвертов * путешествие на почту * знакомство с профессиями издательства, почты * экскурсия на почту * с/р игра «Детская типография», «Почта» | Дети 5-7 лет  Муниципальное учреждение культуры городского округа Первоуральск «Централизованная библиотечная система»  Дети 6-7 лет  Почтовое отделение |
| Трудовое направление | труд | Международный день ювелира  **31 января** | «Удивительный мир камня» | * экспериментирование и опыты с камнями * изготовление кристаллов * мини музей «Самоцветы Урала» * собирание коллекций | Дети 4-7 лет  ГАУК СО «Инновационный культурный центр»  Дети 6-7 лет  Родители |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| Этико-эстетическое направление воспитания | культура и красота | Международный день дарения книги  **14 февраля** | «Книга-лучший подарок. Почему?» «Читаем вместе» «День дарения» | * история изготовление книги * конкурс чтецов * театрализованные представления * «Сказки на новый лад» * выставка любимых книг * экскурсия в библиотеку | Дети 4-7 лет  ГАУК СО «Инновационный культурный центр» Муниципальное учреждение культуры городского округа Первоуральск «Централизованная библиотечная система» |
| Этико-эстетическое направление воспитания | культура и красота | Международный день  родного языка  **21февраля** |
| Патриотическое направление | Родина | День защитников Отечества  **23 февраля** | «Наши папы защитники» «Наша армия сильна - охраняет мир она» | * спортивные соревнования с папами * выставка военной техники, * конструирование военной техники, * изготовление подарков папе и дедушке, * рисование портрета папы и дедушки, составление рассказа * Фотовыставка «Папа может» | Дети 3-7 лет  Родители |
| **МАРТ** | | | | |  |
| Патриотическое направление | Родина и природа | Праздник «Масленица»  **3 марта** | «Русские обычаи | * масленичные гуляния, * мастерские по изготовлению оберегов, масленичных кукол, * приготовление блинов, * чаепитие, * масленичные соревнования | Дети 4 – 7 лет  Родители  ГАУК СО «Инновационный культурный центр» |
| **Социальное направление** | семья, дружба, человек и сотрудничество | Международный женский день  **8 марта** | «Пусть всегда будет мама!» | * выставки творческих работ «Милые мамочки» * праздник «Мамы, принимайте поздравленья» | Дети 4-7 лет  Родители  ГАУК СО «Инновационный культурный центр» |
| Международный день кукольника  **21 марта** | «Народная игрушка» | * мини музей   «История куклы»   * ремесленные мастерские по изготовлению кукол | Дети 4 – 7 лет |
| культура и красота | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества  **21 – 27 марта** | «Все профессии нужны все профессии важны: композиторы, музыканты» «Музыка народов Урала» | * просмотр концертов в онлайн-режиме * КВН «Музыкальные инструменты» * организация оркестра | Дети 4-7 лет  Воспитатели  Муз. руководитель |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |  |
| Этико-эстетическое направление воспитания | культура и красота | День смеха  **1 апреля** | «Дружба начинается с улыбки» | * развлечение «День смеха» * Юморина для всех | Дети 3-7 лет Воспитатели  Муз. руководитель  Инструктор по физической культуре |
| Познавательное направление воспитания | знания | Международный день птиц  **1 апреля** | «Столовая для птиц» «Птицы, живущие с нами» | * коллективная работа «Наши пернатые друзья». * проект «Птичий домик». * конкурс на лучшую поделку «Сказочная птица» * акция «Кормушка» | Дети 3-7 лет Воспитатели  Родители  Муниципальное учреждение культуры городского округа Первоуральск «Централизованная библиотечная система» |
| Физическое и оздоровительное направление | здоровье | Всемирный день здоровья  **7 апреля** | «Я расту: полезное питание»  «Я и моё тело: красота и здоровье» «Моё здоровье - моё богатство» «Я и моё настроение» «Питание и здоровье» | * игра-занятие «Будь здоров» * конкурс на лучшую фотографию «С физкультурой мы дружны» * создание книги «Рецепты здорового питания» * работа с карточками «Спорт», «Что нужно для моего здоровья» * сочинение стихов про здоровье * создание книги здоровья | Дети 3-7 лет Инструктор по физической культуре  Медицинский работник Лыжина Т.Н.  Родители |
| Познавательное направление | знания | День авиации и космонавтики  **12 апреля** | «Все профессии нужны все профессии важны: космонавт, летчик» «Этот фантастический космос | * конкурс поделок «Хочу быть космонавтом». * тематическое занятие «Космическое путешествие». | Дети 4-7 лет  Родители |
| знания | Фестиваль технического творчества «Техно-квест  **13 апреля** |  |  | Дети 5-7 лет  ГАУК СО «Инновационный культурный центр» |
| знания | Международный день Земли  **22 апреля** | «День Земли» «Друзья планеты Земля» | * конкурс рисунка «Давайте будем беречь нашу планету» * проект «Наш дом земля» | Дети 5-7 лет |
| **МАЙ** | | | | | |
| Патриотическое направление | Родина | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне  **9 мая** | «Бессмертный полк»  «Расскажем детям о войне» | * праздничные мероприятия, посвященные 9 мая, * игра «Вертушка» * Литературно – музыкальная гостиная * Беседы. * Выставка книг. * Выставка «Награда в нашем доме» * Мини музей военной техники | Дети 4-7 лет  Родители |
| Этико-эстетическое направление воспитания | Родина | Международный день музеев  **18 апреля** | «Река времени» «Вчера. Сегодня. Завтра» «Прошлое, настоящее и будущее родного города. Уральского региона» | * организация мини музеев «Река времени» * посещения музеев в ИКЦ * создание виртуального музея | Дети 5-7 лет  ГАУК СО «Инновационный культурный центр» |
| культура и красота. Культура поведения | Международный день танца  **29 апреля** | «Танцуй пока молодой»  «Танцы народов Урала» | * развлечение «Повторяй за мной» * флешмоб «Вы в танцах» | Дети 4-7 лет  ГАУК СО «Инновационный культурный центр» |
| **ИЮНЬ** | | | | | |
| Патриотическое направление | семья, дружба, человек и сотрудничество | Международный день защиты детей  **1 июня** | «День защиты детей» | * праздник «Паровозик едет в лето». * рисунки на асфальте «Солнечный круг» | Дети 4-7 лет  Муз. руководитель |
| Познавательное направление | знания | День эколога  **5 июня** | «Главная книга природы» «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя» «Экологическая тропа» | * путешествие по экологической тропе * изготовление плакатов «Берегите природу», * праздник цветов, * проект «Родной край, люби и знай» | Дети 4-7 лет  Родители |
| Социальное направление | семья, дружба, человек и сотрудничество | Международный день друзей  **9 июня** | «Дружба - это радость» «Дружбой нужно дорожить» | * беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» * аттракцион «Подари улыбку другу» | Дети 4-7 лет |
| Патриотическое направление | Родина и природа | Праздник «Троица»  **20 июня** | «Русские обычаи» | * проект «Троица» * организация мастерских * игры народов Урала * хороводы | Дети 4-7 лет |
| **ИЮЛЬ** | | | | | |
| Физическое и оздоровительное направление | здоровье | День ГИБДД  **3 июля** | «Все профессии нужны все профессии важны: инспектор» «Безопасность на дороге» | * экскурсии к проезжей части, к перекрестку * проигрывание ситуаций по ПДД * Вертушка «Азбука пешехода» * беседа, коллаж правил * рисование: «Знаки на дороге» | Дети 4-7 лет  Отдел пропаганды ГИБДД |
| Социальное направление | семья, дружба, человек и сотрудничество | Всероссийский день семьи, любви и верности  **8 июля** | «Мама, папа, я дружная семья» | * ролевые игры, «Я и моя семья». «Забота. Нежность. Уважение. Отношения в семье». * проекты, чтение художественной литературы «Семейные реликвии и истории: помним и гордимся». | Дети 4-7 лет  Родители |
| Трудовое направление | труд | День создания органов государственного пожарного надзора  **18 июля** | «Спички детям не игрушки» «Все профессии нужны все профессии важны: пожарный» | * выставка «Огонь наш друг, огонь наш враг» * создание коллажа «Наша безопасность в наших руках» * спортивное развлечение «Пожарные люди отважные» | Дети 4-7 лет  Инструктор по физической культуре |
| **АВГУСТ** | | | | |  |
| Трудовое направление | труд | День строителя  **8 августа** | «Все профессии нужны все профессии важны: строители» «Мы строители» | * строительные игры: «Гараж»; «Новый район города», «Различные виды дорог» | Дети 4-7 лет |
| Физическое и оздоровительное направление | здоровье | День Физкультурника  **14 августа** | «Мои спортивные успехи и достижения» | * конкурс семейной газеты «Папа, мама, я - спортивная семья» * оформление фотоальбома «Активный отдых семьи» * спортивный праздник «Семейные старты» | Дети 4-7 лет  Родители |
| Патриотическое направление | Родина | Праздник «Яблочный спас»  **19 августа** | «Русские обычаи» | * проект «Яблочный спас» | Дети 4-7 лет  Родители  Муниципальное учреждение культуры городского округа Первоуральск «Централизованная библиотечная система» |

**Сложившиеся традиции ДОО**

Организация работы в филиале МАДОУ «Детский сад № 3» - «Детский сад № 29» предполагает проведение традиций и обычаев в группах:

• «Утро радостных встреч» - детский совет

• «Сладкий вечер»

«Дружный круг» - подведение итогов дня.

• Создание «Сокровищниц» (начинается с младшего д/возраста), осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам,

• Встречи с интересными людьми расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков; совместные с родителями праздники и развлечения;

• «Чествование именинника»;

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

• «Всемирный день земли»

• «Всемирный день воды»,

• «Международный день птиц»

• «Международный день животных».

Международные праздники социальной направленности:

• «Всемирный день «спасибо»»,

• «Всемирный день улыбок».

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

• День знаний

• 4 ноября

• Празднование Нового года

• 23 февраля

• 8 марта

• День победы

• Выпускной бал

• День защиты детей

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

• «Осенины»,

• «Масленица».

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как:

• танцевальный флэш-моб,

• выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,

• взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду, - концерты,

ярмарки,

• творческие мастерские,

• воспитание театром.

Планируются совместные досуговые события с родителями:

• концерты,

• фестивали,

• выставки совместных коллекций,

• выставки семейного творчества,

• встречи с интересными людьми,

• спортивные и музыкальные праздники.

Обычай и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.