Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 3 комбинированного вида» - «Детский сад № 29»

Юридический адрес: 623101 Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Советская, 6

Телефон (3439) 641232, факс (3439)641232

Фактический адрес: 623111 Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Ватутина, 62

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседанииПедагогического советафилиала Муниципального автономногодошкольного образовательного учреждения«Детский сад № 3 комбинированного вида» - «Детский сад № 29»«31» августа 2021г. Протокол № 1 | Утверждена приказомдиректора Муниципального автономногодошкольного образовательного учреждения«Детский сад № 3 комбинированного вида»№ 210 от « 31» августа 2021 г. |

**Адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**филиала Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 3 комбинированного вида» - «Детский сад № 29»**

(срок реализации: 3 года)

|  |
| --- |
| Согласованана заседании Совета родителей филиала Муниципальногоавтономного дошкольного образовательного учреждения«Детский сад № 3 комбинированного вида» - «Детский сад № 29»«31» августа 2021 г. Протокол № 1 |

городской округ Первоуральск

Содержание

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3](#_Toc52829983)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc52829984)

[1.1.1.Цели и задачи образовательной деятельности 5](#_Toc52829985)

[1.1.2.Принципы и подходы к реализации образовательной деятельности 5](#_Toc52829986)

[1.1.3. Значимые характеристики для реализации целей и задач образовательной деятельности 7](#_Toc52829987)

[1.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО 10](#_Toc52829988)

[1.2.1. Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений 10](#_Toc52829989)

[1.2.2.Планируемые результаты освоения АООП ДО……………………….................11](#_Toc52829990)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 15](#_Toc52829991)

[2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка 15](#_Toc52829992)

[2.2.1. Модуль образовательной области «Познавательное развитие» 20](#_Toc52829993)

[2.2.2. Модуль образовательной области «Речевое развитие» 23](#_Toc52829994)

[2.2.3. Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 29](#_Toc52829995)

[2.2.4. Модуль образовательной области «Физическое развитие» 30](#_Toc52829996)

[2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) (коррекционная программа) 32](#_Toc52829997)

[2.3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы 32](#_Toc52829998)

[2.3.2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка 39](#_Toc52829999)

[2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 40](#_Toc52830000)

[2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы 42](#_Toc52830001)

[2.6. Взаимодействие взрослых с детьми 45](#_Toc52830002)

[2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников…………………………………………………………………………...........53](#_Toc52830003)

[3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 55](#_Toc52830004)

[3.1. Материально-техническое обеспечение…………………………………………...62](#_Toc52830005)

[3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 56](#_Toc52830006)

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ……………………………………………..59

3.4. Финансовые условия реализации Программы…………………………………….62

[3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……………...63](#_Toc52830007)

3.7. [Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…………………………………………………………………………………………..67](#_Toc52830008)

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов..69

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа является обязательным нормативным документом филиала Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида» - «Детский сад № 29» Она предназначена для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (далее ТНР) от 5 до 7-ми лет в ДОО. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования филиала Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения«Детский сад № 3 комбинированного вида» - «Детский сад № 29»разработана в соответствии с:

* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» (с изменениями);
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
	+ Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
		- * Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”;
			* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию
* организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (с изменениями);
	+ - * Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3».
* Основнойобщеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования филиала Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида» - «Детский сад № 29».

**Программа направлена на**:

* создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
* достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Программа учитывает:**

* индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
* возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом объем обязательной части должен составлять не менее 60% времени, необходимого для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание АООП реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Программа включает **три основных раздела**: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Программа обеспечивает:**

– разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению;

– образовательную деятельность и работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей..

Программа содержит описание задач и содержание работы во всех пяти

образовательных областях (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие), соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) и обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах ДОО с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, согласно пунктам

2.11.1 и 2.12 ФГОС ДО включает направление, выбранное участниками образовательных отношений самостоятельно, реализацию программы **«Мы живем на Урале»Толстикова О.В.,СавельеваО.В**.Программа **«Мы живем на Урале»Толстикова О.В.,Савельева О.В**. разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства образования и наукиРоссийской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

Программа разработана с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики, необходимых для проектирования содержания вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) основной образовательной программы дошкольного образования, для осуществления перспективного и календарного планирования образовательной работы с детьми (рабочей программы, как компонента основной образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно).

### Цели и задачи образовательной деятельности

**Цель** Программы:обеспечение гармоничного развития личности ребенкадошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи в ДОО.

Одной из **основных задач**АООП является овладение ребёнком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическуюготовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

АООП также предусматривает решение ряда задач (диагностических, коррекционно-развивающих, воспитательных) по следующим **направлениямдеятельности**:

1. Развивать познавательную активность ребенка, интерес к совместной со взрослым деятельности и самостоятельной деятельности (игровой, познавательно-речевой, продуктивной).
2. Развивать экспрессивную речь ребенка, артикуляционную моторику и речевое дыхание. Совершенствовать фонематическую сторону речи.
3. Способствовать развитию психических функций: наглядно-образное и логическое мышление - активизировать мыслительные операции (обобщение, классификация).
4. Развивать мелкую моторику ребенка.

5. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов ДОО.

Целевой компонент части, формируемой участниками образовательных отношений - воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей регионального образования. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру. Формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

### Принципы и подходы к реализации образовательной деятельности

 В основе программы лежат деятельностный, культурологический и личностно-ориентированный подходы.

В основе программы заложены следующие **принципы:**

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
* уважение личности ребенка;
* реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество Организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* построения образовательной деятельности на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание АООПДО выстроено в соответствии с научными подходами, обозначенными в ФГОС ДО.

В основу АООП ДО положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Принципы части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

* принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, кли­матических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
* принцип культуросообразности предусматривает необходи­мость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
* принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и ме­тодов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
* принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входяще­го в мир и осваивающего его как новое для себя простран­ство, изначально творческая.

 **Методологические подходы к формированию АООПДО:**

1.***Возрастной подход,*** учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. ***Личностный подход.***

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. ***Деятельностный подход.***

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах, специфических для детей данной возрастной группы в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Подходы части программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

* введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, личностно-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
* формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;
* создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
* осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном;
* создание такой развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал предоставляющие детям возможность проявить свое творчество.

### 1.1.3. Значимые характеристики для реализации целей и задач образовательной деятельности

**Психолого-педагогическая характеристика ребёнка, имеющего тяжелое нарушение речи (ОНР, I, II и III уровень речевого развития)**

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

При ***первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко****второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении

грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутойфразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Речевой дефект отрицательно влияет на **развитие нервно-психической ипознавательной деятельности**,поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпапсихического развития, что проявляется а незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств ***внимания***:недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии ***памяти***. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития и познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности ***мышления***. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии ***двигательной сферы***.Двигательная недостаточность выражается в виде плохойкоординации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством ***общения*** лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обусловливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая инактивность препятствуют полноценному ***когнитивному развитию*** детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции ихречевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

**Аналитическая справка контингенту обучающихся**

В сентябре 2021 года в группу для посещения логопедических занятий были зачислены 8 детей с тяжелыми нарушениями речи. По заключениям ПМПК дети имеют речевые нарушения - общее недоразвитие речи,2, 3 уровни речевого развития. Все воспитанники посещают логопедические занятия первый год.

**Распределение детей по возрастным группам**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | Количество детей |
| Старшая | 2 |
| Средняя 1 | 4 |
| Средняя 2 | 2 |

Таким образом, средние группы составляют 75% (6 воспитанников), старшие группы -25% (2 воспитанника).

### 1.2. Планируемые результаты освоения АООПДО

### 1.2.1. Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушением речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разработаны на основании культурно-исторического и системно-деятельностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу возрастной ступени.

* + ходе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация этих «задач развития» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

* *ребенок хорошо владеет устной речью*,может выражать свои мысли и желания,
* проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает иумеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
* *ребенок любознателен*,склонен наблюдать,экспериментировать;он обладаетначальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
* *ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знание и умения вразличных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
* *ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности,способенвыбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
* *ребенок активен,* успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;уребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
* *ребенок способен адекватно проявлять свои чувства,* умеет радоваться успехам исопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
* *ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя; - ребенок обладает развитым воображением***,**которое реализует в разных видах деятельности;
* *ребенок умеет подчиняться правилам* и социальным нормам, к волевымусилиям**,** знаком с принятыми нормами и правилами поведения, готов соответствовать им;
* *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика*,он подвижен и вынослив,владеетосновными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

ЦелевыеориентирыПрограммы выступают основаниямипреемственностидошкольного и начального общего образования.

### Планируемые результаты освоения АООПДО

**Социально-коммуникативное развитие**:

* владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
* выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
* участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
* передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
* регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кАООПеративные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
* отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
* использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомствас художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
* переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
* стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

**Познавательное развитие**:

**-** обладает сформированнымипредставления о форме, величине,пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

* использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
* выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
* самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
* воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
* устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

**-** демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношенияхобъектов;

* моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств наосновепредварительноготактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
* владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
* определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
* определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
* использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
* владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
* создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

**Речевое развитие**:

* самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

-правильнопроизносит всезвуки, замечаетошибкизвукопроизношении;

**-** грамотно использует все части речи,строитраспространенныепредложения;

**-** владеет словарным запасом,связанным с содержанием эмоционального,бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

* использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
* объясняет значения знакомых многозначных слов;
* пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
* пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
* выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
* отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
* -владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.

**Художественно-эстетическое развитие**:

* стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
* владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
* знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
* понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации ксказкам и рассказам, народнаяигрушка:семеновскаяматрешка,дымковская игрушка);
* умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
* эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
* проявляет интерес к произведениям народной, классической и со- временной музыки, к музыкальным инструментам;
* имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - сопереживает персонажам художественных произведений.

**Физическое развитие**:

* выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
* выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
* выполняет разные виды бега;

-сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

* осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
* знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
* владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений**

Освоение части, формируемой участниками образовательных отношений, оценивается на основании показателей и критериев, предложенных в используемых парциальных программах.

***Целевые ориентиры программы «Мы живем на Урале»***

* *ребенок ориентирован на сотрудничество*,дружелюбен,приязненно расположен клюдям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
* *ребенок обладает установкой на толерантность*,способностью мириться,

уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

*ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* сдетьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

* *ребенок обладает чувством разумной осторожности*,выполняет выработанныеобществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
* *ребенок проявляет уважение* к родителям(близким людям),проявляет воспитанность иуважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
* *ребенок проявляет познавательную активность*,способность и готовностьрасширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
* *ребенок проявляет интерес* к малой родине,родному краю,их истории,необычнымпамятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
* *ребенок обладает креативностью*,способностью к созданию нового в рамкахадекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
* *ребенок проявляет самостоятельность*,способность без помощи взрослого решатьадекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместнойдеятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
* *ребенок способен чувствовать прекрасное*,воспринимать красоту окружающегомира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
* *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия,проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
* *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социальнозначимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет иподвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителямгородаи др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности(рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
* *ребенок обладает начальными знаниями о себе,* об истории своей семьи,ееродословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на ЮгеУрала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
* *ребенок знает* название и герб своего города(поселка,села),реки(водоема),главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* + «Познавательное развитие»;
	+ «Социально-коммуникативное развитие»;
	+ «Речевое развитие»;
	+ «Художественно-эстетическое развитие»;
	+ «Физическое развитие».

**Социально-коммуникативное**развитие направлено на усвоение норм и ценностей,принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального иэмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие**предполагает развитие интересов детей,любознательностиипознавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие**включает владение речью как средством общения и культуры;обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие**предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие**включает приобретение опыта в следующих видах деятельностидетей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное **содержание указанных образовательных областей** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться вразличных видах деятельности(общении,игре,познавательно-исследовательскойдеятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**для детей дошкольного возраста**-ряд видов деятельности,такихкакигровая,включает сюжетно-ролевую игру,игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира иэкспериментирования с ними),восприятие художественной литературы и фольклора,самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),конструированиеиз разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,природный и иной материал,изобразительная (рисование,лепка,аппликация),музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,пение,музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями)формы активности ребенка.

**Содержание коррекционно-развивающей работы педагога в образовательной области«Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождениядетей с тяжелыми нарушениями речи в общественную жизнь.

**Задачи Социально-коммуникативного развития:**

* формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
* формирование навыков самообслуживания, элементарных трудовых действий;
* формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками, положительно относится к окружающему;
* формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к общечеловеческим ценностям;
* формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

* в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
* в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе и окружающих;
* в процессе обучения сюжетно-ролевым, театрализованным играм, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
* в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

В коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Принцип «логопедизации», который является основополагающим для всех направлений коррекционной работы, реализуется в подборе доступного детям речевого материала. Взрослые учат детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, при необходимости обращаться за помощью. Большую помощь здесь могут оказать специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях.

В работе по формированию социальных умений у детей с тяжелыми нарушениями речи важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование потребности вести здоровый образ жизни, развивать представление о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с нарушением речи обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации - особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для детей целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевая среда в группе и в семье.

**4-5лет**

Педагогу необходимо осуществлять коррекцию нарушений развития эмоционально- волевой сферы ребенка:

- выявлять качество замещения в игре (отмечать, умеет ли ребенок использовать предметы-заместители; наблюдать, умеет ли принимать на себя различные роли, определять наличие воображаемой ситуации);

* анализировать характер взаимодействия с игровыми партнерами (подчиняется ли ребенок правилам сообщества, учитывает ли позицию игрового партнера или старается реализовать только свои интересы, активна или пассивна позиция ребенка при развертывании игрового действия, активно ли налаживает ребенок игровые партнерские отношения со сверстниками или предпочитает игру с игрушкой);
* анализировать творческие проявления в игре (играет ли с увлечением или нуждается в помощи взрослого для удержания себя в роли, проявляет ли инициативу в игре, придумывая новые варианты сюжетов, или же испытывает трудности в видоизменении знакомых сюжетов и ролей, создает ли в игре выразительный образ);
* -анализировать речь детей в ходе игры (проявляет ли ребенок речевую активность в процессеигры, является ли речь активным средством налаживания партнерских отношений, т.е. выполняет ли она коммуникативную функцию, выполняет ли речь функцию планирования игры, является ли средством формулирования предварительного замысла игры и ролевого правила, активно ли использует ребенок невербальные средства коммуникации в игре). Педагог осуществляет коррекционно-развивающую работу, направленную на профилактику и коррекцию эмоциональных нарушений у ребенка, коррекцию поведенческих расстройств, стимуляцию общения ребенка со взрослыми и с другими детьми:
* учит детей осознавать и определять свои потребности и желания к совместной деятельности со сверстниками, используя следующие выражения «Я хочу», «Я не хочу», «Давай играть вместе» и т.д.;
* формирует эмоционально-положительное общение ребенка со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия, умение привлекать педагога или родителя для разрешения разногласий;
* учит обращаться к своим друзьям по имени в процессе игры или общении;
* учит высказывать свои просьбы и желания взрослым, обращаясь к ним по имени-отчеству;
* учит детей взаимодействовать между собой в совместной деятельности;
* создает условия для формирования у детей элементарной оценки своего поведения и результатов своей деятельности;
* формирует потребность в наличии друга (подруги) в группе;
	+ закрепляет адекватные формы поведения и адекватные способы взаимодействия в повседневной жизни и в различных видах детской деятельности.

**5-6 лет**

Педагогу необходимо осуществлять коррекцию нарушений развития эмоционально- волевой сферы ребенка:

- выявлять качество замещения в игре (отмечать, умеет ли ребенок использовать предметы-заместители; наблюдать, умеет ли принимать на себя различные роли, определять наличие воображаемой ситуации);

* анализировать характер взаимодействия с игровыми партнерами (подчиняется ли ребенок правилам сообщества, учитывает ли позицию игрового партнера или старается реализовать только свои интересы, активна или пассивна позиция ребенка при развертывании игрового действия, активно ли налаживает ребенок игровые партнерские отношения со сверстниками или предпочитает игру с игрушкой);
* анализировать творческие проявления в игре (играет ли с увлечением или нуждается в помощи взрослого для удержания себя в роли, проявляет ли инициативу в игре, придумывая новые варианты сюжетов, или же испытывает трудности в видоизменении знакомых сюжетов и ролей, создает ли в игре выразительный образ);
* -анализировать речь детей в ходе игры (проявляет ли ребенок речевую активность в процессеигры, является ли речь активным средством налаживания партнерских отношений, т.е. выполняет ли она коммуникативную функцию, выполняет ли речь функцию планирования игры, является ли средством формулирования предварительного замысла игры и ролевого правила, активно ли использует ребенок невербальные средства коммуникации в игре). Педагог осуществляет коррекционно-развивающую работу, направленную на профилактику и коррекцию эмоциональных нарушений у ребенка, коррекцию поведенческих расстройств, стимуляцию общения ребенка со взрослыми и с другими детьми:
* учит детей осознавать и определять свои потребности и желания к совместной деятельности со сверстниками, используя следующие выражения «Я хочу», «Я не хочу», «Давай играть вместе» и т.д.;
* формирует эмоционально-положительное общение ребенка со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия, умение привлекать педагога или родителя для разрешения разногласий;
* учит обращаться к своим друзьям по имени в процессе игры или общении;
* учит высказывать свои просьбы и желания взрослым, обращаясь к ним по имени-отчеству;
* учит детей взаимодействовать между собой в совместной деятельности;
* создает условия для формирования у детей элементарной оценки своего поведения и результатов своей деятельности;
* формирует потребность в наличии друга (подруги) в группе;
	+ закрепляет адекватные формы поведения и адекватные способы взаимодействия в повседневной жизни и в различных видах детской деятельности.

**6-7 лет**

Педагогу необходимо осуществлять коррекцию нарушений развития эмоционально- волевой сферы ребенка:

- выявлять качество замещения в игре (отмечать, умеет ли ребенок использовать предметы-заместители; наблюдать, умеет ли принимать на себя различные роли, определять наличие воображаемой ситуации);

* + анализировать характер взаимодействия с игровыми партнерами (подчиняется ли ребенок правилам сообщества, учитывает ли позицию игрового партнера или старается реализовать только свои интересы, активна или пассивна позиция ребенка при развертывании игрового действия, активно ли налаживает ребенок игровые партнерские отношения со сверстниками или предпочитает игру с игрушкой);
	+ анализировать творческие проявления в игре (играет ли с увлечением или нуждается впомощи взрослого для удержания себя в роли, проявляет ли инициативу в игре, придумывая новые варианты сюжетов, или же испытывает трудности в видоизменении знакомых сюжетов и ролей, создает ли в игре выразительный образ);

-анализировать речь детей в ходе игры (проявляет ли ребенок речевую активность в процессе игры, является ли речь активным средством налаживания партнерских отношений, т.е. выполняет ли она коммуникативную функцию, выполняет ли речь функцию планирования игры, является ли средством формулирования предварительного замысла игры и ролевого правила, активно ли использует ребенок невербальные средства коммуникации в игре). Педагог осуществляет коррекционно-развивающую работу, направленную на профилактику и коррекцию эмоциональных нарушений у ребенка, коррекцию поведенческих расстройств, навыков произвольной регуляции деятельности, стимуляцию общения ребенка со взрослыми и детьми:

* создает условия для проявления детьми своих чувств и переживаний – радость на приход в группу, восторг от появления ново игрушки, сочувствие к плачущему сверстнику;
* учит детей узнавать на картинках и фотографиях разнообразные выражения эмоций у людей;
* учит детей выражать словами и мимикой разнообразные человеческие эмоции и определять причину их появления, используя литературные произведения;
* учит детей оценивать словами выполнение сверстниками поручений, взаимодействие в совместной деятельности;
	+ закрепляет умение поддерживать диалог с партнером или партнерами во время игры или в другой совместной деятельности.

### 2.2.1. Модуль образовательной области «Познавательное развитие»

**Содержание коррекционной работы в образовательной области**

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов. Познавательные интересы окружающей действительности детей обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Сенсорное развитие, в процессе которого у детей развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, вкусе, запахе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Формирование элементарных математических представлений детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется комплексно в разнообразных видах деятельности. В процессе работы следует учитывать, что у детей данной категории в старшем дошкольном возрасте на фоне сравнительно развернутой речи еще часто наблюдается неточное знание и неточное употребление многих слов, в том числе и элементарных математических терминов. Дети затрудняются в употреблении слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, способы действий. Им трудно дается использование сложных предлогов, что важно иметь в виду при обучении их решению арифметических задач, словесному обозначению пространственных отношений.

Педагог в процессе образовательной деятельности развивает у детей произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления, проводит работу по увеличению объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти детей,развитию их логического мышления. Детей с тяжелыми нарушениями обучают планированию математической деятельности и ее контролю с участием речи.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

В формировании математических представлений необходимо использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов детской деятельности.

Основной задачей в формировании у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи математических представлений становится формирование психологических механизмов, обеспечивающих успешность развития и обучения, самостоятельность детей в дальнейшей учебной деятельности и применение математического опыта в практической жизни. Учитывая быструю утомляемость детей с тяжелыми нарушениями речи, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

**4-5 лет**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления. Педагог развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий. Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Педагоги организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д. 26 Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

**5-6 лет**

Педагог осуществляет коррекционно-развивающую работу, направленную на профилактику и коррекцию замедления темпов развития познавательной сферы, парциальных нарушений когнитивных функций, стимуляцию познавательной активности:

* развивает зрительное восприятие и внимание (соотносить изображенное на картинке с реальным действием, производить выбор определенного действия из предложенных, запоминать названия изображений, использовать лото, выбирать заданную форму по образцу, дифференцировать объёмные формы в процессе конструирования по образцу, заранее составленному взрослым, учит анализировать образец);
* развивает слуховое восприятие и фонематический слух (знакомит с бытовыми шумами, учит выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам, дифференцировать бытовые шумы и природные явления, находить заданное слово в предложенной фразе, дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию, учит детей определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор, воспроизводить заданные ритмы и дифференцировать их между собой на слух);
* развивает тактильно-двигательное восприятие (учит воспринимать на ощупь форму и величину предметов;
* передавать форму предмета в лепке после зрительно-тактильного обследования; развивает координацию руки и глаза, формирует способы исследования предметов; учит дифференцировать на ощупь разные по величине предметы;
* выбирать предметы на ощупь по словесному описанию; группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку;
* формирует представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов);
* развивает вкусовую чувствительность (формирует у детей восприятие целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам, формирует представления о продуктах, имеющих разный вкус;
* учит группировать продукты по вкусовым признакам, использовать условные символы для сортировки предметов);
* формирует мышление (создает предпосылки для формирования наглядно-образного мышления; формирует зрительную ориентировку в процессе выполнения практических задач; учит решать задачи наглядно-образного плана;
* устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями;
* формирует у детей умения выполнять операции сравнения и обобщения, высказывать суждения и умозаключения, определять в словесном плане последовательность указанных событий).

**6-7 лет**

Педагог осуществляет коррекционно-развивающую работу, направленную на профилактику и коррекцию замедления темпов развития познавательной сферы, парциальных нарушений когнитивных функций, стимуляцию познавательной активности:

* развивает зрительное восприятие (учит воссоздавать целостное изображение предмета; соотносить конструкции и изображения с реальными размерами; группировать предметы, ориентируясь на образец; формировать представление об относительности величины; формировать ориентировку в пространстве; воссоздавать целостное изображение по его частям; учить сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фазу одного и того же события; ассоциировать геометрические формы с предметами;
* развивает слуховое восприятие и фонематический слух (учить дифференцировать бытовые шумы и явления природы с опорой только на слуховой анализатор; знакомить детей со звуковым разнообразием живой природы; опознавать действия сверстников по звуковым характеристикам; опознавать местоположение и интенсивность звука; дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре, постепенно ее усложняя; называть и группировать слова по заданному признаку; продолжать учить реагировать двигательными и речевыми реакциями на звуковые характеристики и их изменение; продолжать расширять звуковые представления детей; учить детей дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам; учить детей использовать условные звуковые сигналы ка регулятор детского поведения; учить группировать слова по заданному признаку; запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний; активизировать внимание детей на звуковыххарактеристиках явлений природы; подбирать слова с заданным звуком; учить реагировать действием, услышав заданное слово в словосочетании или предложении; определять первый и последний звук в слове; группировать слова с заданным звуком);
* развивает тактильно-двигательное восприятие (учит опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования; продолжать формировать у детей умение закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности; учить детей запоминать ряд предметов, воспринятых на ощупь; учить детей зарисовывать предметы, опознанные в результате тактильного обследования; учит описывать предметы, воспринятые тактильно; закрепляет умение выбирать предметы на ощупь по словесному описанию; закрепляет умение группировать и сортировать предметы по их тактильным признакам);
* развивает вкусовое восприятие (продолжает формировать у детей представления о целостном образе предмета, опираясь на его вкусовые характеристики; продолжает учить группировать предметы по определенному вкусовому признаку; учит детей отгадывать загадки поосновным признакам предмета, опираясь на его вкусовые характеристики; формирует умение определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях);
* формирует мышление (формирует умение устанавливать соотношение между словом и образом; учит определять предполагаемую причину явления; учит определять последовательность указанных событий, употребляя слова сначала, потом; формирует тесную взаимосвязь между их практическим жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, учит отражать эту связь в своих высказываниях; обучает выявлять связи между персонажами и объектами, формирует умение рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения; учит детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом; сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; продолжает формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения, классификации; высказывать суждения, умозаключения; формирует способность к переносу в новую ситуацию усвоенных способов решения задач; учит детей выполнять упражнение на исключение лишней картинки, обосновывая это исключение в речевых высказываниях; закрепляет умение переключаться с одного принципа классификации на другие).

### 2.2.2. Модуль образовательной области «Речевое развитие»

**Содержание коррекционно-развивающей работы**

Основная цель – обеспечивать развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ТНР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Развитие речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи осуществляется во всех видах деятельности, в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы, которое имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Данная работа будет эффективной, если соблюдать ряд условий: выбирать произведения с учетом степени егодоступности и близости содержания жизненному опыту детей; предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию произведений и проводить заключительную беседу для осмысления причинно-следственной зависимости; подбирать иллюстрации к произведениям; организовывать драматизации, инсценировки; проводить словарную работу; адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка; предлагать детям отвечать на вопросы; предлагать детям подобрать иллюстрации, придумать окончание к заданному началу.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с тяжелыми нарушениями речи. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для детей с нарушениями речи необходимо создание специальных условий – разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности.

**4-5 лет**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностногокомпонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками. Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками. Педагог осуществляет коррекционно-развивающую работу, направленную на профилактику и преодоление общего недоразвития речи, фонетико-фонематической недостаточности, нарушений звукопроизношения:

* проводит работу с детьми с недостатками слухового внимания, речевого внимания, речевого контроля, недостатками формирования фонематических представлений, с трудностями подбора категориальных названий, обобщений, точности обозначения предмета, действия, признака. Предлагает дополнительные задания и игры. Проводит индивидуальную и подгрупповую работу (упражнения, игры);
* проводит работу с детьми с трудностями восприятия и воспроизведения ритмических структур. В образовательную деятельность включает специальные задания и упражнения на формирование чувства ритма;
* учит детей обмениваться с педагогом и друг другом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях;
* воспитывает у детей потребность и умение выражать свои эмоциональные переживания в речи;
* закрепляет умение детей задавать друг другу вопросы, отвечая на них спокойно, не перебивая партнера по общению;
* учит образовывать новые слова с помощью суффиксов, приставок;

- закрепляет умение детей рассказывать об увиденном;

* продолжает формировать у детей вербальные формы общения со сверстниками и взрослыми (поддерживать беседу, отвечать на вопросы, самостоятельно задавать вопросы);
* учит детей употреблять в активных высказываниях простые предлоги;

**5-6 лет**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей. 30 У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.Педагог осуществляет коррекционно-развивающую работу, направленную на профилактику и преодоление общего недоразвития речи, фонетико-фонематической недостаточности, нарушений звукопроизношения:

* проводит работу с детьми с недостатками слухового внимания, речевого внимания, речевого контроля, недостатками формирования фонематических представлений, с трудностями подбора категориальных названий, обобщений, точности обозначения предмета, действия, признака, подбора синонимов, антонимов, ассоциативных связей, понимания и употребления малых фольклорных форм, образных выражений, метафор, сравнений, многозначных слов, несформированностью связного высказывания. Дает детям индивидуальные задания по рекомендации логопеда. Предлагает дополнительные задания и игры. Проводит индивидуальную и подгрупповую работу (упражнения, игры, загадки, ребусы и т.д.);
* проводит работу с детьми с трудностями восприятия и воспроизведения ритмических структур. В образовательную деятельность включает специальные задания и упражнения на формирование чувства ритма;
* учит детей обмениваться с педагогом и друг другом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях;
* воспитывает у детей потребность и умение выражать свои эмоциональные переживания в речи;
* учит детей выражать свои чувства и мысли от первого лица;
* закрепляет умение детей задавать друг другу вопросы, отвечая на них спокойно, не перебивая партнера по общению;
* учит образовывать новые слова с помощью суффиксов, приставок;
* учит понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения;
* закрепляет умение детей рассказывать об увиденном;
* продолжает формировать у детей вербальные формы общения со сверстниками и взрослыми (поддерживать беседу, отвечать на вопросы, самостоятельно задавать вопросы);
* учит детей употреблять в активных высказываниях предлоги;
* учит детей планировать свою деятельность в речевых высказываниях.

**6-7 лет**

Педагог осуществляет коррекционно-развивающую работу, направленную на профилактику и преодоление общего недоразвития речи, фонетико-фонематической недостаточности, нарушений звукопроизношения:

* проводит работу с детьми с недостатками слухового внимания, речевого внимания, речевого контроля, недостатками формирования фонематических представлений, с трудностями подбора категориальных названий, обобщений, точности обозначения предмета, действия, признака, подбора синонимов, антонимов, ассоциативных связей, понимания и употребления малых фольклорных форм, образных выражений, метафор, сравнений, многозначных слов, несформированностью связного высказывания. Дает детям индивидуальные задания порекомендации логопеда. Предлагает дополнительные задания и игры. Проводит индивидуальную и подгрупповую работу (упражнения, игры, загадки, ребусы и т.д.);
* проводит работу с детьми с трудностями восприятия и воспроизведения ритмических структур. В образовательную деятельность включает специальные задания и упражнения на формирование чувства ритма;
* продолжает учить детей умению делиться своими впечатлениями от увиденного или услышанного;
* продолжает учить детей рассказывать о давно произошедшем событии или случае с опорой на фотографии или детские рисунки;
* закрепляет у детей умение вежливо общаться друг с другом, используя диалогические формы взаимодействия;
* закрепляет в речевых высказываниях детей употребление изученных грамматических форм;
* закрепляет в речевых высказываниях детей употребление существительных в родительном падеже;
* продолжает учить детей употреблять в активных высказываниях предлоги;

-учит детей осуществлять планирование своей деятельности в речи при сборах на прогулку, при подготовке к образовательной деятельности, в организации игры;

* закрепляет умение детей составлять рассказы по последовательности воспроизведенных педагогом событий;
* знакомит детей с использованием однокоренных слов в речи;
* закрепляет умение образовывать новые слова с помощью суффиксов, приставок;
* учит детей употреблять глаголы с разными приставками и применять их при составлении предложений по картинке;
* формирует у детей понимание глаголов в прошедшем и будущем времени.

*Развитие лексической стороны речи:*

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой?какая?какое?,* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

*Формирование и совершенствованиеграмматического строя речи*

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,-енок, - ат-, -ят-,* глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

*Развитие фонетико-фонематической системы языкаи навыков языкового анализа*

*Развитие просодической стороны речи*

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

*Коррекция произносительной стороны речи*

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

*Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов*

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

*Совершенствование фонематического восприятия навыков звукового и слогового анализа и синтеза*

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук,гласныйзвук,согласный звук.*

Сформировать понятия *звонкий согласный звук,глухой согласный звук,мягкийсогласный звук, твердый согласный звук.*

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

*Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков*

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основеразвивать коммуникативную функцию речи.

*Обучение элементам грамоты*

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы.*

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

### 2.2.3. Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

**Содержание коррекционно-развивающей работы**

Основная задача – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеразвивающие, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции.

Значительное место отводится развитию конструктивных навыков детей, что является необходимым для формирования и совершенствования их дальнейшей предметно-практической деятельности. Развитие в конструктивной деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности и воображения; расширение запаса представлений об окружающем мире. Организуя занятия с детьми, следует учитывать, что дети с тяжелыми нарушениями речи могут испытывать затруднения в употреблении слов, характеризующих качества, признаки, состояния конструктивных материалов, действий с элементами конструкторов. Им трудно использовать сложные предлоги при рассказывании о своих действиях, при словесном обозначении пространственных отношений между элементами конструкции. Поэтому большое внимание обращается на речевое сопровождение детьми своей конструктивной деятельности, на формирование и развитие их коммуникативных навыков в ходе совместных строительно-конструктивных игр.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся со свойствами материалов. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию пространственных представлений. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укреплении мышц рук. Усиливается социальная направленность содержания рисования, лепки и аппликации, расширяется речевая работа с детьми в процессе изобразительной деятельности (в виде словесного отчета и предварительного планирования).

Для детей плохо владеющих изобразительными навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к средней группе. Характер организации образовательной деятельности и отбор лексического материала по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

При организации образовательной деятельности следует уделять внимание формированию графических навыков. Развитие графических умений происходит постепенно по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении заданий от детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в зрительно-моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что ребенок понял задание, последовательность его выполнения.

При организации продуктивной деятельности педагог:

* развивает тактильно-двигательное восприятие: учит детей передавать форму предмета, величину предмета и их частей в лепке после зрительно-тактильного обследования; развивает координацию руки и глаза, формирует способы исследования предметов; формирует умение закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности;
* развивает мелкую моторику рук, графические навыки;
* развивает зрительное восприятие (продолжает учить детей дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности; учит детей передавать цветом свое эмоциональное состояние в рисунках и аппликации; продолжает развивать ориентировку в схеме собственного тела, в пространстве и на листе бумаги; учит передавать целостный образ предмета в различных видах продуктивной деятельности).

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. Стимулируются использование детьми развернутых, глубоких, оригинальных суждений.

### 2.2.4. Модуль образовательной области«Физическое развитие»

**Содержание коррекционно-развивающей работы**

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитиедвигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными

решаются специальные коррекционные задачи:

* формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
* изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
* развитие речи посредством движения;
* формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
* управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности ввыборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся самомассаж, различные виды гимнастик (глазная, пальчиковая, артикуляционная), ритмическая гимнастика, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

Представления, умения и навыки у детей с тяжелыми нарушениями речи формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования.

Формирование полноценных двигательных навыков, формирование мелкой моторики, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения. В процессеобразовательной деятельности необходимо уделять внимание формированию координированных, свободных, ритмичных движений.

Обращается особое внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе образовательной деятельности (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адиномичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объёму движений, недостаточному темпу и переключаемости.

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса. Исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

* сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
* разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
* отхлопывать ритм ладонями по столу;
* поочередно каждым пальцем отстукивать ритм;
* перебирать пальцами резинку или шнурок;
* отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый мячик;

-захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;

* перекатывать ребристый карандаш большим и остальными пальцами.

Упражнения начинают в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

### 2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) (коррекционная программа)

### 2.3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы в ДОО созданы следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия

(Пункт 9 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

1. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения качественного образования детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДОО создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития, оказания коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Для создания социальной ситуации развития дошкольников Программа предполагает:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:

•непосредственное общение с каждым ребенком,

•уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

1. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

• создание условий для свободного выбора детьми деятельности,участниковсовместной деятельности;

• создание условий для принятия детьми решений,выражения своих чувств имыслей;

• поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности(игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

1. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

• создание условий для позитивных,доброжелательных отношений между детьми,втом числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

• развитие коммуникативных способностей детей,позволяющих разрешатьконфликтные ситуации со сверстниками;

•развитие умения детей работать в группе сверстников;

1. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* оценку индивидуального развития детей;
1. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
	* целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для:
2. профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
3. консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
4. организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, осваивающими Программу, создаются условия в соответствии с перечнем и планомреализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. ДОО предоставляет информацию о Программе и ее реализации семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

**Коррекционная деятельность в ДОО направлена:**

* на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
* освоение детьми с ОВЗ образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Подходы к построению коррекционной работы:**

* нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении образовательной программы;
* комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;
* интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.
	+ - содержании коррекционной работы с детьми с ТНР учтены общие и специфические особенности развития детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.
	+ **основу коррекционной системы обучения и воспитания детей с ОНР 4-8 лет положены следующие принципы (Левина Р. Е.):**

• раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичныхотклонений;

• развития речи и опоры на онтогенез(учет закономерностей развития детской речи в норме).При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формированияречевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;

* взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;
* дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения;
* связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов. Выявление этих связей лежит в основе воздействий на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учетом общедидактических принципов, отражающих закономерности усвоения языка и речи (М. М. Алексеева, Л. П. Федоренко, О. П. Короткова, В. И. Яшина и др.). К наиболее важным из них относятся:

1.Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он предполагает усвоение речевого материала не путем простого воспроизведения, а на основе решения мыслительных задач.

* 1. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
	2. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка (Ф. А. Сохин,
	А. А. Леонтьев). При этом подчеркивается, что осознанность является показателем степени сформированности речевых умений.
	3. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. Коррекционная работа обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность детей к обучению в общеобразовательной школе.

**Цель коррекционно-развивающей деятельности:** освоение детьмикоммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

**Задачи:**

* развитие лексико-грамматических средств языка;
* развитие произносительной стороны речи, самостоятельной развернутой фразовой речи;
* подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Реализация личностно ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы образовательного процесса и обосновать частные приемы коррекции. С этой целью в первые две недели сентября логопед, непосредственно работающий в группе, проводит обследование речи каждого ребенка и заносит результаты в речевую карту.

* речевой карте фиксируются ответы детей и приводятся образцы их высказываний. Речевая карта заканчивается логопедическим заключением, которое должно быть аргументировано конкретными данными обследования.

Сопоставляя речевые карты детей, логопед должен выявить симптоматику, типичную для группы в целом, и индивидуальные особенности каждого ребенка, обусловленные различными причинами нарушения в каждом отдельном случае (легкая степень дизартрии, полиморфная дислалия, двуязычие, влияние неполноценной речевой среды и др.).

После обследования перед логопедом встает задача — воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, направленных накоррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

**Организация занятий** детей данной категории являются логопедические занятия,накоторых осуществляется развитие языковой системы. Формы занятий: подгрупповые, индивидуальные.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

* активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
* подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
* постановке отсутствующих звуков, их различию на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов детей. При этом учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми**

**1уровня речевого развития**

**-**развитие понимания речи;

-развитие активной подражательной речевой деятельности;

-развитие внимания, памяти, мышления;

-развитие слухового восприятия;

-работа над слоговой структурой слов.

* + **итоге логопедической работы дети могут научиться:**
* понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами:«Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
* называть некоторые части тела *(голова,ноги,руки,глаза,рот,уши* и т. д.) и одежды*(карман, рукав* и т.д.);
* обозначать наиболее распространенные действия *(сиди,мой,стой,пой,ешь,пей,иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния *(холодно,тепло, больно* и т.д.);
* выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
* отвечать на простые вопросы одним словом илидвусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми

**2уровня речевого развития**

-развитие понимания речи;

-активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

-развитие произносительной стороны речи;

-развитие самостоятельной фразовой речи.

* **итоге логопедической работы дети могут научиться:**
	+ соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
	+ узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
	+ сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
	+ понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
* фонетически правильно оформлять согласные звуки (И, [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
* воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
* правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
* общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Ма-ша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).
* В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.
* Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми

**3 уровня речевого развития**

-развитие лексико-грамматических средств языка;

-развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;

-формирование произносительной стороны речи

-подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

* + **итоге логопедической работы дети могут научиться:**
* понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
* владеть элементарными навыками пересказа;
* владеть навыками диалогической речи;
* владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
* грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
* использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
* владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкуюорганизацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателя, специалистов ДОО.

***Учитель-логопед*** осуществляет:

• обследование воспитанников ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи;

• изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;

• систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами;

* + - оценку результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
		- • формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;

• координацию усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Деятельность ***педагога-психолога*** охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этой цели возможна только при тесном взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций.

Деятельность педагога-психолога направлена на:

* создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи;
* развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;
* развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью;
* совершенствование мелкой моторики;
* развитие слухового внимания и фонематического слуха;
* развитие зрительно-моторной координации;
* развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;
* активизацию отработанной лексики;
* снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия;
* обеспечение психологической готовности к школьному обучению;
* повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса.

Учитель-логопед имеет возможность осуществлять помощь, как каждому ребенку, так и группе детей, имеющих речевые дефекты: отслеживать процесс развития; заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми определенного возраста; осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается. Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на воспитательно-образовательную среду ДОО в целом.

Таким образом, согласованность действий учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях дошкольного образовательного учреждения позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Работа ***воспитателя*** тесно переплетается с работой учителя-логопеда. Иногда она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования правильной речи. Например, если запланирована тема «Дикие животные», то воспитатель проводит занятие по познавательной деятельности, лепку или рисование по этой теме, дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, беседы, наблюдения, знакомит детей с произведениями художественной литературы по данной тематике.

* + других случаях воспитатель закрепляет результаты, достигнутые на логопедических занятиях. Здесь он полностью руководствуется методическими указаниями логопеда, которые фиксируются в тетради взаимодействия воспитателей и логопеда по каждому ребенку в отдельности и всей группе в целом.

Воспитатель включает в свои повседневные обязанности наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждый период обучения. Воспитатель контролирует их речевую активность, правильное употребление в речи поставленных звуков, отработанных грамматических форм, расширяет словарный запас,совершенствует мелкую моторику, развивает основные психические процессы. Эти мероприятия проявляются не только на специальных занятиях, но и в течение всего дня, во время основных режимных моментов ДОУ. Кроме того, воспитатель управляет процессом взаимодействия с семьями воспитанников.

***Музыкальный руководитель*** на занятиях проводит работу по активизациивнимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией. Педагог осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь детей произведений, прослушивание которых способствует нормализации процессов засыпания и пробуждения. Использование музыкального фона в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мыслительные процессы, сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы.

На музыкальных занятиях совершенствуются общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи. Речевые упражнения, связанные с движением, не утомляют детей, а снимают статическое напряжение. Преподнесенные в игровой форме, они помогают удерживать внимание, совершенствовать координацию общих движений.

### 2.3.2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка

**Организация работы психолого-педагогического консилиума ДОО**

* + целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников с проблемами в развитии в ДОО создан Психолого-педагогический консилиум (ППк).

Психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

***Цель*** ППк:является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников.

***Задачи:***

* своевременное выявление проблем в развитии воспитанников;
* выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
* анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших воспитанников;
* определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации

психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями;

* разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
* консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
* внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития воспитанников;
* участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, воспитанников.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласияродителей (законных представителей) на основании письменного заявления или договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников в присутствии родителей.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития (маршрут, траектория), в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение ППк и рекомендации подписываются председателем и всеми членами ППк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Описание образовательной деятельности, вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в рабочих программах (модулях) по реализации образовательных областей.

### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов икультурных практик

**Культурные игровые практики, как организованная основа образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная****деятельность в****ходе режимных****моментов** | **Культурные игровые практики, как организованная основа****образовательной деятельности** |
|  |  |
| Сюрпризныеигровые моментыИгровые моменты -переходы отодного режимногопроцесса к другому. Игры -наблюдения. | ИндивидуальнаяИгры по выборуИгры - "секреты" | ГрупповаяИгры рядом.Игры по инициативедетей.Игры -"предпочтения" | КоллективнаяИгры -"времяпровождения"Игры - " события"Игры -"сотворчество" |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность детей со****взрослыми** |
| Подвижные игры. Сюжетно- ролевые игры.Строительные игры. | Прямое руководство игрой. | **Косвенное руководство игрой** |
| Игра - беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра - занятие.Игра - драматизация.Игра - экспериментирование.Игра- моделирование. | Через предметно- игровую среду.Проблемные ситуации.Игры, провоцирующие изменения игровой среды.Игры - путешествия.Игры - развлечения.Игры - аттракционы. | Через сверстников Совместно - игровые действия Игра- диалог. Игра - тренинг. Режиссерские игры. |
|  | **Совместная образовательная деятельность детей и родителей** |
| Индивидуальная Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры | ГрупповаяИгры на установление детско - родительских отношений. Игровые тренинги Досуговые игр. | МежгрупповаяИгры - конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники. |

**Культурные практики.**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповойхарактер.

*Основная задача:*создание условий для овладения детьми культурными средствамидеятельности.

***Совместная игра воспитателя и детей***(сюжетно-ролевая,режиссерская,игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

***Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта*** носят проблемныйхарактер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которойони принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведении) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детейоб опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевныйразговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

***Творческая мастерская*** предоставляет детям условия для использования и применениязнании и умении. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентации, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

***Литературная гостиная* -**форма организациихудожественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

***«Играй-ка» логопедические игры и упражнения*** -система заданийпреимущественноигрового характера, обеспечивающая закрепление речевого материала, способовкоммуникативной деятельности. Сюда относятся речевые игры, логопедические упражнения, задания на развитие психических процессов.

***Детский досуг*** -вид деятельности,целенаправленно организуемый взрослыми для игры,развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезныйхарактер и организуется как хозяиственно-бытовой труд и труд в природе.

**Культурные практики АООП в части, формируемой участниками образовательных отношений***:*

* детско-родительские проекты, исследования;
* декоративно-прикладное творчество;
* игры - путешествия по родному краю;
* организация мини- музеев;
* подвижные игры народов Урала.

### 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

**Направления поддержки детской инициативы**:

* позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
* психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
* фиксацияуспеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Для успешной реализации Программы в детском саду обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

**обеспечение эмоционального благополучия через:**

* непосредственное общение с каждым ребенком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

**поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

у**становление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

**построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:**

* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* оценку индивидуального развития детей

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы детей средней группы (4-5 лет):**

* способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
* обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
* создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
* при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
* не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
* обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
* привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
* побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день;
* читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы детей старшей группы(5- 6 лет)**

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы детей подготовительной группы6 - 8 лет**

Приоритетная сфера инициативы - научение.

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения

Создавать условия и выделять время для самостоятельно творческой или познавательной деятельности детей по интересам

### 2.6. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

* + помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким,какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства ииндивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказании.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенкаразличных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающихвзрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослыеподдерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Образовательная деятельность основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и подразделена на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
	+ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
	+ самостоятельную деятельность детей;
	+ взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы и АООП.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление****развития** | **Формы, методы, приемы, средства** |
| **Речевое развитие** | **Методы: словесные** (беседы, рассказывание, рассуждение); наглядные (картины, иллюстрации, предметы, игрушки);**Практические** (дидактические, звуковые, подвижные, артикуляционные игры).**Наглядные приемы –** показ предметов, картин, рассматривание иллюстраций**Наглядные методы:** наблюдения, экскурсии, рассматривание предметов, осмотр помещений.**Языковая среда**, в которой находятся дети, тоже является средством развития речи |
|  | **Художественная литература -** важнейший источник и средство развития речи.**Музыка, изобразительное искусство –** средство речевого развития детей**.****Картины, иллюстрации –** средства развития речи детей.**Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:*** использование игровых мотиваций
* использование сюрпризных моментов
* использование игровых и сказочных персонажей;
* использование музыкального сопровождения
* использование художественного слова
* предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор

**Словесные методы и приемы работы:**беседы (обсуждения) на заданные темы, художественное слово (рассказы, сказки, стихи, потешки, пословицы, песни), словеснаяинструкция. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление развития** | **Формы, методы, приемы, средства** |
| **Художественно- эстетическое**  | **Рисование****1.Словесные методы и приемы работы:**беседы (обсуждения) на заданные темы, художественное слово (рассказы, сказки, стихи, потешки, пословицы, песни), словеснаяинструкция.**2.Наглядные методы и приемы работы:*** Рисунки-образцы с поэтапным рисованием, иллюстраций, репродукций, натуры.
* Дидактические таблицы и схемы с поэтапным рисованием
* Иллюстрации и репродукции
* В качестве натуры могут использоваться овощи, цветы и фрукты (настоящие и искусственные), игрушки, предметы быта.

**3.Практические методы и приемы:*** игровые приемы
* пальчиковая гимнастика
* упражнения в держании карандаша, кисти

**Лепка****Творческие задания****Художественно-развивающие игры****Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей*****1.Наглядные методы*:**наблюдение,использованиенатуры,образца,рассматривание и обследование, показ способов и приемов лепки.**2. Словесные методы и приемы:** беседа,использованиеобразовхудожественной литературы, вопросы, советы воспитателя, указания, пояснения, поощрения.**3.Практические методы и игровые приемы:** пальчиковаягимнастика и упражнения для повышения интереса к выполняемой работе.**Средства –** таблицы,муляжи,малая скульптура и фотографическоеизображение скульптур различного содержания.**Аппликация*** **Творческие задания**
* **Художественно-развивающие игры**
* **Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей**

1.**Наглядные методы:** наблюдение,использование образца,рассматривание и обследование, показ способов и приемов аппликации.**1.*Словесные методы и приемы:***беседа,использование образовхудожественной литературы, вопросы, советы воспитателя, указания, пояснения, порицания, поощрения.***2.Практические методы*:**игровые приемы,пальчиковая гимнастикаи упражнения с целью вызвать интерес у детей к предстоящей деятельности.**Конструирование** ***Наглядные:**** + - * + - показ настольного театра;
				+ - обследование предметов, образцов,
				+ - подробный показ всех этапов изготовления поделки;
				+ - Показ отдельных этапов выполнения поделки в сочетании с речевой инструкцией и опорой на рисунки-схемы этапов; - рассматривание картинок, иллюстраций к теме;

***Словесные:***- сказка-история, рассказанная воспитателем от лица персонажа-игрушки или от собственного лица;* беседа по вопросам (наводящим, уточняющим, обобщающим);
* художественное слово (стихотворение, загадка);
* речевая инструкция воспитателя;
* музыкальное сопровождение;
* проговаривание одним ребенком (или несколькими по цепочке) этапов изготовления поделки по схеме или повторяя объяснение, данное

***Практические:**** воспроизведение поделки с опорой только на схемы, чертежи этапов изготовления;
* анализ и синтез;
* проблемная ситуация;
* упражнение;
* анализ и обыгрывание готовых детских работ;
* игровые мотивации.

***Игровые приемы:***- разыгрывание сценки с героями настольного театра, куклами би-ба-бо;* пояснения от лица кукольных персонажей, советы, подсказки, оценка детских работ;
* сюрпризные моменты и др.

**Средства*** иллюстрации, картинки, фотографии по теме (для обогащения визуального опыта и расширения ориентировочной основы);
* крупномасштабные декоративные панно – заготовки для последующего заполнения декоративными элементами;
* игрушки, куклы для настольного театра и куклы би-ба-бо (для создания мотивации к деятельности и последующего обыгрывания готовых работ);
* реальные предметы, связанные с темой (для исследования всех свойств и качеств эталона);
* фигурки кукол (для обеспечения интегративной основы деятельности определенного тематического цикла);
* цветовой круг из 6 секторов (желтый-оранжевый-красный-фиолетовый-синий-зеленый) в качестве цветового эталона для развития цветовосприятия;
* муляжи овощей, фруктов, грибов в качестве эталонов для воспроизведения в поделках;
* сувениры для обогащения визуального опыта;
* Книга для размещения иллюстративного материала, в качестве подосновы для демонстрации продуктов деятельности;
* журналы для обогащения визуального опыта;
* маски, элементы костюмов сказочных персонажей для обыгрывания готовых поделок.

**Музыка****Формы*** проведение музыкально-дидактических и музыкально-двигательных игр;
* организация музыкально-творческих игр-импровизаций, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;
* танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
* чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий.

**Методы и приемы*** метод рассказа
* объяснение
* наглядные методы: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий;
* музыкальные иллюстрации
* игровые методы (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры).

**Средства и материалы*** аудиозаписи музыки для детей
* детские музыкальные инструменты
* *наглядные материалы:*
* репродукции изобразительного искусства
* для выполнения различных музыкально-дидактических заданий используются карточки, схемы, пиктограммы
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление развития** | **Формы, методы, приемы, средства** |
| **Физическое** | **Физкультурные занятия разной направленности:*** обучающие, развивающие занятия
* сюжетные (разные виды физических движений, хорошо знакомые детям, объединяются одним сюжетом);
* комплексные, интегрированные занятия
* игровые
* занятия с эмоциональным погружением;
* занятия педагогического наблюдения

**Физкулътурно-оздоровительная работа в течение дня:*** утренняя гимнастика;
* физкультминутки, или физкультурные паузы
* подвижные игры в зале и на свежем воздухе.
1. Активный отдых (физкультурные праздники).
2. Самостоятельная двигательная деятельность.
3. Мини-беседы с детьми (о строении организма, о закаливании и т.д.).

**Методы** • метод словесного изложения* метод наглядной демонстрации
* целостный метод упражнения
* расчлененный метод упражнения

**Способы организации детей:*** фронтальный способ – выполнение заданий одновременно всеми детьми;
* групповой способ – распределение детей на подгруппы;
* поточный способ – когда дети выполняют упражнение друг за другом;
* индивидуальный способ (доучивание, корректирование, выполнение более сложного задания отдельными детьми).

**Средства*** общеразвивающие физические упражнения без предметов;
* общеразвивающие физические упражнения с использованием разных предметов
* физические упражнения, выполняемые с использованием разных снарядов и исходных положений
* основные виды движений
* развивающие подвижные игры с использованием разных видов физических упражнений
* элементы хореографии и танцевальные движения;
* элементы самомассажа
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление развития** | **Формы, методы, приемы, средства** |
| **Познавательное** | **Формы*** познавательные беседы по изучаемой теме
* экскурсии
* прогулки-походы в природу
* наблюдения
* опытно-экспериментальная деятельность
* игровая деятельность
* творческие задания
* трудовая деятельность

**Методы и приемы****Методы сообщения детям познавательной информации:*** проведение познавательных бесед по изучаемой теме с

использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упраж-ий;* использование художественного слова
* использование речевых инструкций
* использование образно-двигательных инструкций и невербальных средств общения
* использование разнообразных знаков и символов: образно-символических изображений
* демонстрация наглядного материала, наглядных образцов

**Методы осуществления детьми познавательной деятельности:*** обследование детьми различных предметов, используемых на занятии и в развивающих играх
* практические манипуляции и игры-экспериментирования детей с разнообразными материалами, используемыми на занятии и в развивающих играх
* наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира, трудом взрослых и т.д.;
* опытное экспериментирование с природным материалом
* составление картин из заготовок (на заданную тему);
* составление коллажей (на заданную тему);
* динамические игры познавательного содержания

**Методы повышения познавательной активности детей:*** вопросы воспитателя
* сравнительный анализ
* классификация и обобщение игрового материала,
* создание проблемных ситуаций
* размещение игрового материала и оборудования в разных частях пространства групповой комнаты.

**Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:*** использование игровых мотиваций
* использование сюрпризных моментов
* использование игровых и сказочных персонажей;
* использование музыкального сопровождения
* использование художественного слова
* предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор

**Интеллектуально-математическое развитие детей Формы*** Ведущее место принадлежит развивающим играм интеллектуально-математического содержания
* развлечения интеллектуально-математического содержания
* наглядно-демонстрационный и раздаточный материал
* предметные и сюжетные картинки; модели, схемы, планы;
* условно-схематические изображения; абстрактно-отвлеченные знаки и символы;
* литературный материал (считалки; стихи и загадки, которые наглядно иллюстрирующие многообразие математических отношений, существующих в окружающем мире);
* музыкальный материал (музыкальные произведения с четко выраженной ритмической структурой).

**«Сенсорные свойства объектов»:*** игры-экспериментирования
* сенсорное обследование
* анализ и сравнение сенсорных свойств, качеств, признаков объектов;
* вербализация результатов практических действий (обследование, анализ, сравнение);
* игры, развивающие ориентировку в трехмерном пространстве на основе его чувственного отражения (по сенсорным ориентирам – звуку, запаху, цвету и т.д.);
* игры на развитие ассоциативности восприятия и мышления, визуально-образного восприятия

**«Геометрические отношения»:*** игры-экспериментирования с геометрическим материалом
* сенсорное (тактильное, визуальное) обследование геометрического материала (объемного и плоскостного);
* сенсорный анализ и сравнение плоскостных геометрических фигур и объемных геометрических тел по заданным основаниям
* вербализация результатов практических действий (обследования, анализа, сравнения, сериации, классификации и др.);
* игры, развивающие ассоциативность восприятия и мышления, визуально-образное восприятие
* развивающе-конструктивные игры

**«Количественно-числовыеидругиематематические отношения»:*** анализ и сравнение сенсорных свойств объектов
* игровые действия с предметами и материалами, направленные на установление количественно-числовых и других математических отношений, существующих между объектами окружающего мира
* вербализация результатов практических действий
* знаково-символическое моделирование количественно-числовых и других математических отношений с использованием моделей
* музыкально-ритмические игры
* развивающе-конструктивные игры

**«Пространственные отношения»:*** выполнение практических действий с предметами и материалами (обследования, обрывания, сминания и т.д.) правой или левой рукой, в разных пространственных направлениях;
* вербализация результатов практических действий, направленных на установление пространственных отношений объектов окружающего мира;
* знаково-символическое моделирование пространственных отношений
* игры на ориентировку в трехмерном пространстве на основе его чувственного отражения
* игры на ориентировку в двухмерном пространстве
* игры на освоение схемы тела
* анализ конструктивных особенностей предметов
* развивающе-конструктивные игры с геометрическим материалом

**«Временные отношения»:*** знаково-символические и условно-схематические изображения, иллюстрирующие временные отношения

• наглядный материал• литературный материал |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление развития** | **Формы, методы, приемы, средства** |
| Социально- коммуникативное | **Формы**1. Минутки общения
2. Дружеские посиделки
3. Групповые ритуалы
4. Групповые дела

**Методы и приемы**1. Наглядные
2. Речевые
3. Практические методы
4. Разнообразные игровые методы

**Средства Различные виды игр:**• интерактивные• ритмические• коммуникативные• ситуативно-ролевые• творческие•игры-инсценировки• игры-дискуссии**Упражнения на развитие социальной перцепции** (вербальные и невербальные техники):* упражнения, направленные на развитие наблюдательской сенситивности, способности понимания состояний, особенностей и отношений людей, их перемещений, пространственного расположения и т.п.;
* упражнения, направленные на развитие сенсорно-перцептивной системы (различных видов восприятия, памяти, ориентировки в пространстве).
 |

### 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из принципов АООПДО является сотрудничество ДОО с семьей, а одним из направлений работы по социализации и индивидуализации детей раннего и дошкольного возраста является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В целях эффективной реализации АООПДО должны быть **созданы условия**для:

* консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
* организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей
	+ поддержки образовательных инициатив семьи.
* ДОО созданы **возможности**:
1. для предоставления информации о АООПДОсемье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию АООПДО в том числе в информационной среде;
3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией АООПДО.
* современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса,оказав импомощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей
	+ основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; - уважение и доброжелательность друг к другу; - дифференцированный подход к каждой семье;

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

* + - с семьями воспитанников;
		- с будущими родителями.

**Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

1. Включение родителей в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (п.1.5)
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п.1.5)
3. Создание условий для совместного выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива (п.2.11.2)
4. Обеспечение поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п.3.2.1; 3.2.5)
5. Обеспечение возможности семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности получения информации об образовательной программе, обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы (п.3.2.8)

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников:**

* приглашение родителей на занятия с целью рассказа об их профессии
* сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослые могут выступать в качестве консультантов и помощников дошкольников
* активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

**Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Информационно –****аналитический блок** | **Практический****блок****Направление** | **Контрольно – оценочный****блок** |
| - сбор и анализ сведений о родителях и детях- изучение семей, их трудностей и запросов- выявление готовности семьи сотрудничать с д/с | 1. Просвещение родителей с целью повышения их психолого-педагогической, правовой культуры2. Развитие творческих способностей, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс | - Анализ эффективности(количественный и качественный) мероприятий, проводимых в детском саду |
| **Формы и методы работы** |
| - анкетирование- интервьюирование- наблюдение- изучение медицинских карт- заполнение документации группы (дневник группы карта семьи и т.д.) | - день открытых дверей для родителей- родительские конференции- родительские встречи- групповая библиотека методической литературы- индивидуальные беседы,консультации- наглядные формы:✓ информация в родительском уголке✓ папки-передвижки✓ ширмы✓ журналы, альбомы, брошюры, информационные листы- детско-родительские выставки:✓ рисунок выходного дня✓ фотовыставки (тематические, индивидуальные)✓ макеты- мастер-классы (встреча с интересным человеком, домашние коллекции, выставки рукоделия и т.д.) - домашняя игротека- помощь родителей в обогащении предметно- развивающей среды | - мониторинг достижения детьми планируемых результатов (специалисты, воспитатели д/с) - составление индивидуально- образовательных программ- опрос- оценочные листы- анкетирование |

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
* ознакомление родителей с содержанием коррекционной работы ДОО, направленной на физическое, речевое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского совета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытыхзанятиях

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений и программ повышения родительской компетентности.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на психолого-педагогическом консилиуме ДОО, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого. Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы.

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В своей деятельности ДОУ стремиться создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации личностно-ориентированного образовательного процесса. Решение этой задачи начинается со сбора банка данных об уровне развития и здоровья ребенка на момент поступления в ДОУ, систематическое наблюдение за его развитием.

**3.1**. Материально-техническое обеспечение

**Перечень оборудования логопедического кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Оборудование** | **Количество** |
|  | Стол детский  | 3 |
|  | Стул детский | 7 |
|  | Стол письменный | 1 |
|  | Стул взрослый | 1 |
|  | Стол логопедический с зеркалом | 1 |
|  | Дополнительное освещение у зеркала | 1 |
|  | Шкаф для пособий, документации | 2 |
|  | Ноутбук | 1 |

Имеется **кабинет педагога-психолога** с необходимым материально-техническим оснащением:

**Перечень оборудования кабинета педагога-психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Оборудование | Количество |
| **Консультативная зона**  |
| 1 | Мольберт  | 1 |
| 2 | Столы детские  | 3 |
| 4 | Рабочий стол педагога-психолога | 1 |
| 5 | Шкафы для хранения документов, наглядных пособий, дидактических игр, коррекционно-развивающиепрограмм, литературы. | 2 |
| 6 | Ноутбук | 1 |
| 7  | Стулья детские  | 14 |
| 8 | Чудо-стол +песочница с крышкой «Математика» | 1 |

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в Программе.

Выбор программно-методического обеспечения определяется на основе учета:

* + уровня и направленности Программы в группах общеразвивающей направленности;
	+ целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
	+ особенностей развития контингента детей;
	+ профессиональной компетентности педагогов;
	+ структуры Программы, обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Обеспеченность коррекционного логопедического процесса**

**Диагностическое обеспечение:**

1. Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011,
2. Савицкая Н.М. «Диагностика и коррекция речи дошкольника» СПб.: Издательский дом «Литера», 2018г.
3. Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.

**Программно-методическое обеспечение:**

1. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/ Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида – М.: Просвещение, 2008
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей/Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида – М.: Просвещение, 2008
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет, конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периоды обучения в подготовительной к школе логогруппе, Гомзяк О.С., 2009.
4. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возрасти/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель
5. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет № 1, 2, 3
6. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет № 1, 2, 3
7. Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий – Ростов Н/Д: Феникс, 2020
8. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / сост. Гоголева Н.А.., Цыбирева Л.В./ Под ред. Маханевой М.Д. – М.: ТЦ Сфера, 2018
9. Пилат И.И. Кныш В. А. Учим буквы, играя/ООО «Издательский дом» «Белый ветер» 2010
10. Кныш В.А., Пилат И.И. Развиваем речь, Части 1, 2, 2013.

**Дидактическое обеспечение:**

1. Пособия для обследования и развития слуховых функций, звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, маракасы, колотушки, бубенчики).
2. Пособия для обследования и развития интеллекта (логические сортеры, игры на липучках, лото).
3. Материал для развития мелкой моторики Су-джок колечки, кинетический песок, игры для развития мелкой моторики, пальчиковый футбол, массажные мячики и др.
4. Дидактические пособия для развития направленной воздушной струи (ветрячки, воздушный футбол, игры на поддувание и др.).
5. Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте: деревянные буквы, символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов, символы для составления условно-графической схемы предложений, наборы для составления букв из частей.
6. Пособия для формирования звукопроизношения: картотеки артикуляционной гимнастики (карточки, кубики), игры для автоматизации звуков (альбомы, игры с липучками, игры с фонариком, различные виды лото, наборы картинного материала по звукам), игры и пособия для дифференциации звуков (дидактические игры, наборы карточек).
7. Наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов и т.п.);
8. Символы простых и сложных предлогов (игры на липучках, дидактические пособия с картинками)
9. Дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
10. Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
11. Дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей), настольный театр и т.п.
12. Дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные геометрические формы, элементы букв, карандаши.
13. Дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: ручки, карандаши.
14. Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, заштрихованные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.

**Логопедическая документация:**

1. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся.
2. Тетради для индивидуальных логопедических заданий.
3. Планы логопедической работы.
4. Отчетная документация по результатам логопедической работы.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Годовой план работы учителя логопеда.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми (фигурки людей, животных, набор материалов для детского творчества «Космический песок»);

- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разныхвозрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе (дидактический стол – стучалки, пирамидки, и др.).

**Литература**:

1. В.Е. Каган «Преодоление»;
2. Л.Н. Собчик «Методика исключения предмета»;
3. Т.А. Шилова «Диагностика психолого-социальной адаптации»;
4. А.И. Захаров «Неврозы у детей и психотерапия»;
5. Л.В. Рыжова «Методика работы со сказкой»;
6. А.М. Щетинина «Половое развитие детей 5-7 лет;
7. В.Н. Гордеев «Качество жизни»;
8. В.Е. Каган «Психо-диагностические методы в педиатрии и детской психоневрологии»;
9. Л.Н. Собчик «Модифицированный Люшер»;
10. Лабиринты души: «Терапевтические сказки»;
11. Познавательные процессы личности и методика их развития;
12. Медитативные игры;
13. Л.Д. Постоева «Интегрированные развивающие занятия для дошкольников»;
14. И.К. Шац «Психозы у детей»;
15. МППК в ДОУ;
16. Л. Сурженко «Философия в сказках»;
17. Е.Алексеева «Психологические проблемы детей»;
18. Н.А. Виноградова «Формирование гендерной идентичности»;
19. Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик»;
20. Адаптация детей при поступлении в детский сад;
21. И.А. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми»;
22. И.В. Ганичева «Телесно-ориентированный подход»;
23. Н.А.Рогалева «Психологический клуб для родителей»
24. С.Я. Рубинштейн «Экспериментальные методики патопсихологии»;
25. Введение в психологическую теорию аутизма;
26. Комплексная оценка результатов освоения программы.
	1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.**( см. Приложение)

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Родители имеют право выбора режима посещения ДОО.

Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

***Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:***

* соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
* обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
* организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

***Режим пребывания детей***

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5 часов ─ 6 часов.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, атакже чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор ─ слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

***РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4 – 5 ЛЕТ)***

 ***(холодный период)***

***Филиала МАДОУ «Детский сад №3» - «Детский сад №29»***

***На 2021-2022 год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Длительность** |
| **07.00 – 07.30** | **Подготовка педагога к образовательной деятельности** | **30 ′** |
| **07.30 – 07.50** | **Прием детей.** | **20 ′** |
| **Игровая деятельность,** |
| **Общее утреннее приветствие** |
| **07.50 – 08.00** | **Утренняя гимнастика** | **10 ′** |
| **08.00 – 8.10** | **Гимнастика (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная)** | **15 ′** |
| **08.10 – 08.30** | **Подготовка к завтраку** | **20′** |
| **8.30– 08.45** | **Завтрак** | **15′** |
| **08.45-09.00** | **Подготовка к образовательной деятельности** | **15 ′** |
| **09.00 – 09.20** | **Образовательная деятельность** | **20′** |
| **09.20-09.30** | **Игровая деятельность** | **10′** |
| **09.30-09.50** | **Образовательная деятельность** | **20′** |
| **09.50-10.00** | **2-ой завтрак** | **10′** |
| **10.00 – 10.45** | **Игровая деятельность** | **35′** |
| **10.45 – 12.45** | **Подготовка к прогулке, прогулка** | **2ч**  |
| **12.45 – 12.50** | **Культурно-гигиенические навыки** | **5′** |
| **12.50 – 13.10** | **Обед** | **20′** |
| **13.10 – 13.15** | **Подготовка ко сну** | **5′** |
| **13.15 – 15.45** | **Сон** | **2 ч 30′** |
| **15.45 – 15.50** | **Постепенное пробуждение, и разминка в постели.**  | **5 ′** |
| **15.50 - 15.55** | **Щадящее закаливание** | **5 ′** |
| **15.55 – 16.10** | **Полдник** | **15′** |
| **16.10 – 16.20** | **Игровая деятельность** | **10′** |
| **16.20 – 17.30** | **Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой** | **1 ч.10 ′** |
| ***Итого:* общее время пребывания в детском саду – 10,5 часов; В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей, общее время прогулки – 3 часа 10 минут , родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 30 мин.; время сна – 2 часа 10 минут.** **\*при температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается *СанПиН 1.2.3685 – 21*****\* перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут *СанПиН 1.2.3685 – 21*** |

***РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (5 – 6 ЛЕТ)***

***(холодный период)***

***Филиала МАДОУ «Детский сад №3» - «Детский сад №29»***

***На 2021-2022 год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Длительность** |
| **07.00 – 07.50** | **Прием детей, игровая деятельность** | **50 ′** |
| **07.50 – 8.00** | **Гимнастика (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная)** | **10′** |
| **08.00 – 8.20** | **Игровая деятельность**  | **20 ′** |
| **08.20 – 08.30** | **Утренняя гимнастика** | **10 ′** |
| **08.30 – 08.50** | **Подготовка к завтраку, завтрак**  | **20 ′** |
| **08.50 - 9.00** | **Игровая деятельность** | **10 ′** |
| **09.00 – 9.25** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **25′** |
| **09.25 – 10.15** | **Игровая деятельность** | **50′** |
| **10.15– 10.40** | **Непосредственно образовательная деятельность****Пт. 10.35 – 11.00 Непосредственно образовательная деятельность** | **25′** |
| **10.40 – 10.50** | **2-ой завтрак** | **10′** |
| **10.50 – 12.50** | **Подготовка к прогулке,прогулка,возвращение с прогулки** | **2ч.** |
| **12.50 - 12.55** | **Культурно-гигиенические навыки** | **5′** |
| **12.55 – 13.10** | **Обед** | **15′** |
| **13.10 – 15.40** | **Подготовка ко сну,сон, постепенное пробуждение, и разминка в постели. Щадящее закаливание (воздушные и водные процедуры)** | **2ч 30′** |
| **15.40 – 15.50** | **Полдник** | **10′** |
| **15.50 – 16.00** | **Игровая деятельность** | **10′** |
| **16.00 – 17.30** | **Подготовка к прогулке,прогулка** | **1ч 30′** |
| ***Итого:* общее время пребывания в детском саду – 10,5 часов; общее время прогулки – 3 часа 30 минут; время сна – 2 часа 30 минут.** **\*при температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается  *СанПиН 1.2.3685 – 21*\* перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут  *СанПиН 1.2.3685 – 21*** |

**Особенности организации и проведения непрерывной непосредственнообразовательной деятельности**

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности длядетей для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут. 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

Чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года представлено в **календарном учебном графике***(см.Приложение).*

Календарный учебный график не имеет жестко привязанных требований к

годовому и другому типу планирования и привязанных к календарю рабочих программ пореализации содержательных компонентов Программы.

Объем образовательной нагрузки на ребенка определяется **учебным планом**, разработанным в соответствии с возрастными особенностями детей по видам детской деятельности, предусмотренным Программой, исходя из основных направлений (образовательных областей) (*см.Приложение)*.

**Планирование образовательной деятельности**

АООП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам детского сада пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей АООП условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей,интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализацииАООП ДОО.

* 1. **Финансовые условия реализации Программы**

Финансовые условияопираются на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАДОУ. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания. Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги. Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

### Кадровые условия реализации АООП

ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками.

* наличии имеются педагогические работники - воспитатели, учитель - логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель и учебно-вспомогательный персонал - младшие воспитатели.

Реализация АООП осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Каждая группа воспитанников непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка.

Планирование событий, праздников и развлечений осуществляется на основекомплексно-тематического принципа. Построение всего образовательного процессавокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темыпомогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольниковпоявляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развитияосновных навыков, понятийного мышления.

Такое планирование обеспечивает:

* «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
* социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения итоговых мероприятий, праздников;
* поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы;
* технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
* многообразие форм подготовки и проведения праздников;
* выполнение функции сплочения детского сада и семьи (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Предлагаемое комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме; допускается включение своих актуальных и значимых для детей тем, постоянно обновляется и расширяется содержание работы по мере взросления детей и изменения их интересов.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

**Комплексно-тематическоепланирование работы с детьми 5–7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Средняя группа****( 4 -5 лет)** | **Старшая группа** **( 5 – 6 лет)** |
| **Сентябрь** | **1 - 2** | **Диагностика****Мой любимый детский сад** | **Диагностика****День знаний** |
| **3 - 4** | Участок детского сада. Групповая комната. Бытовые приборы. Безопасность и самосохранение. Дети и взрослые в детском саду. Игрушки. КГН. Дружба и взаимопомощь. | Школа, учителя, ученики, личностные качества ученика, школьные предметы, значимость образования, нормы и правила поведения, культура общения. |
| **Итоговое мероприятие, далее (И/м)** | Музыкальные развлечения «В гостях у сказки» | Музыкальное развлечение «В гости к Букварю» |
| **Октябрь** | **1 – 2** | **Я сам. Моя семья** |
| Мой организм, чувства, поступки Имя, фамилия, пол, возраст, членов семьи, профессии родителей, домашний адрес общение и забота о членах семьи. Семейные праздники. | Мои особенности, умения, поступки. Адрес, дорога к дому. Семейные традиции, родословная семьи |
| **И/м** | Музыкально-литературное видеопоздравление детей бабушкам и дедушкам «Бабушка рядышком с дедушкой» |
| **3 - 4** | **Осень щедрая пора** |
| Признаки осени. Перелётные птицы. Рыбы. Травы. Цветы. Продукты питания. | Дикие животные готовятся к зиме. Заготовка и хранение урожая. Злаковые культуры: пшеница, ячмень, рожь, овес, гречиха и их переработка. Труд людей осенью. Красная книга России. |
| **И/м** | Музыкальное развлечение «Урожай собирай» | Праздник Осени |
| **Ноябрь** | **1 – 2** | **Мой дом. Мой город.** | **Мой город. Моя страна.****Моя планета.** |
| Дом. Квартира. Мебель. Бытовые приборы. Посуда. Игрушки. Домашние питомцы. Комнатные растения. Соседи. Город. Улица. ПДД. Объекты ближайшего окружения. Двор. Домашний адрес | Столица России. Города, богатства страны. Выдающиеся люди России. Общественные праздники. Экосистемы (животные и птицы жарких и холодных), многообразие народов мира. |
| **И/м** | «У нас в гостях Незнайка»(викторина, загадки, конкурсы) | Музыкально-литературный концерт «Мой город» |
| **3 – 4** | **Все профессии нужны, все профессии важны** |
| Название профессии; инструменты (материалы); трудовые действия; специальная одежда; результат труда; социальная значимость. |
| **И/м** | Музыкально-литературное видеопоздравление детей для мам, посвященное Дню матери |
| **Декабрь** | **1** | **Зима** |
| Зимние изменения в природе. Зимние явления. Зимующие птицы. Звери зимой. Деревья и кустарники. Изменения в одежде, обуви. Зимние забавы и зимние виды спорта. Труд людей зимой. |
| **И/м** | Спортивное мероприятие «Зимние забавы» |
| **2, 3, 4** | **Новый год** |
| Ёлочные игрушки, карнавальные костюмы и маски. Изготовление украшений. | История и традиции встречи Нового года в странах мира.  |
| **И/м** | Праздник «У Новогодней елки» |
| **Январь** | **2 - 3** | **Месячник «Опасности вокруг нас»****Тема недели «Добрая дорога детства»** (2 неделя) |
| Дорога, транспорт, участники движения. Профессии полицейского. |
| **И/м** | Спортивное развлечение «Дорожные старты» |
| **3** | **«Помнить вы должны всегда, детям спички не игра!»** (3 неделя)Пожар. Телефоны спасения. Профессия пожарного. |
| **И/м** | Спортивное развлечение «Пожарные, люди отважные!» |
| **4** | **«Если друг оказался вдруг?!»** (4 неделя)Незнакомец на улице. Если ты дома один. Профессия спасателя. |
| **И/м** | Комплексно-тематическое занятие «Уроки тетушки Совы» (социальный работник и психолог) |
| **3 - 4** |
|  |
| **И/м** |
| **Февраль** | **1 - 2** | **Зимние забавы** |
| Зимние явления природы. Зимние игры, зимние виды спорта. Безопасность зимой на прогулке. |
| **И/м** | Квест – игра «Зимние олимпийские игры» |
| **3 - 4** | **Защитники Отечества** |
| Армия. Военные профессии: танкист, моряк, пограничник, повар, военный врач. Военная техника. Оружие. Форма. Личностные качества солдата. | Защитники Отечества в историческом развитии, их оружие и форма. Произведения искусства о защитниках Отечества. |
| **И/м** | Спортивное развлечение, посвященное 23 февраля «Мы защитники!» |
| **Март** | **1 - 2** | **Мы любим наших мам** |
| Значимость мамы; женские качества мамы, труд матери в семье, забота о маме. Женские профессии. Женский праздник 8 Марта. Традиции празднования. |
| **И/м** | Праздник «Поздравления для мам». Изготовление подарков для мам. |
| **3 - 4** | **Птицы** |
| Внешний вид, места обитания птиц, их значение в жизни человека и всего живого. Последствия уничтожения птиц, посильная помощь детей в защите птиц. |
| **И/м** | Презентация коллективного панно «Птицы прилетели» | Развлечение «День птиц» |
| **Апрель** | **1 - 2** | **Космос. Моя планета Земля.** |
| Космос.Космонавты. Ракета. | Космос. Космонавты. Юрий Гагарин. Планеты солнечной системы, кометы, метеориты, созвездия, космический мусор. |
| **И/м** | Выставка детско – родительских творческих работ «Мы дети Галактики» |
| **3 - 4** | **Неделя Книги** |
| Моя любимая сказка. Виды литературных жанров. Правила обращения с книгой. | Писатели, поэты, отдельные факты их биографии, некоторые особенности их творчества. Книга – это результат деятельности писателя, художника - иллюстратора и работников типографии. Библиотека. Читальный зал. |
| **И/м** | Спектакль «Книга – лучший друг!» (все педагоги) |
| **Май** | **1 - 2** | **Весна Победы** |
| Дать детям представление о Армии, солдатах, Родине, Мире. О необходимости жить дружно и мирно. Вести понятие война, защитники, Победа. | Победа в ВОВ. Рода войск. Оружие. Форма. Героизм российского народа. Боевые награды. Произведения искусства. Забота о ветеранах. |
| **И/м** | Выставка рисунков, поздравительных открыток. | Музыкально-литературный концерт «Этот День Победы…» |
| **3 - 4** | **Здравствуй, лето!****Диагностика** |
| Летние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Травы. Цветы. Насекомые. Рыбы. Птицы. Безопасность: вода, солнце, дорога, ядовитые растения. Одежда. Обувь. Головные уборы.Дети и взрослые в детском саду. Игрушки. Дружба и взаимопомощь. |
| **И/м** | Квест – игра «Здравствуй, лето!» (педагогический коллектив) |

### 3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Задачами деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации Программы является создание современной развивающей образовательной среды, комфортной для детей с ОВЗ.

Развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Созданная РППС в ДОО соответствует современным требованиям:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Используется гибкое и вариативное пространство. Среда служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора групп ДОО легко сменяемы.
5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

6. Предметная среда в групповом помещении учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

1. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
2. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.
3. Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

**ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможностьобщения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию Программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующимиматериалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразногоиспользования различных составляющих предметной среды; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новыхпредметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

- Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием педагогов ДОУ и руководства ДОУ.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

 - предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

В целях совершенствования нормативных и методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

 – методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

–методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методические рекомендации по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ; – практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5.Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение организаций, реализующих Программу.

 6. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

7. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем управления Организацией.

 –развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы.

**Перспективный план работы по совершенствованию и развитию содержания Адаптированной основной образовательной программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный | Отметка об исполнении |
| **1** | **Предоставление доступа к открытому тексту АООП в электронном и бумажном варианте** |
| 1.1. | Размещение АООП ДОна сайте Организации | Август 2021 | Старший воспитатель |  |
| 1.2 | Размещение краткой презентации программы в информационных центрах. | Сентябрь 2021 | Старший воспитатель |  |
| **2** | **Совершенствование нормативных и методических ресурсов АООП**  |
| 2.1. | Разработка и публикация в электронном и бумажном виде: методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений АООП:¬ нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации АООП; ¬методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с АООП; ¬ методических рекомендаций по разработке Адаптированной основной образовательной программы ДОУ с учетом положений Основной образовательной программы дошкольного образования; ¬ практических материалов и рекомендаций по реализации АООП.  | В течении учебного годаФевраль 2022 | Старший воспитатель,педагог-психологучитель-логопед,  |  |
| 3 | Обсуждение разработанных нормативных, методических и практических материалов с Участниками совершенствования АООП, в т.ч.с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования. |
| 3.1 | Коучинг-сессия  «Новые подходы в системе образования для формирования функциональной грамотности воспитанников» | декабрь 2021. | Старший воспитатель |  |
| 3.2. | Диссеминация педагогического опыта «Развитие коммуникативных навыков, через формирование литературной культуры» | март 2022 | Старший воспитатель |  |
| **4** | **Внесение коррективов в АООП, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.** |
| 4.1 | Внесение коррективов в АООП | Январь 2022 | Старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог |  |
| 4.2. | Разработка рекомендаций по особенностям ее реализации | Сентябрь 2021 | Старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог |  |
| **5** | **Регулярное методическое и консультационно-информационное сопровождение участников, реализующих АООП** |
| 5.1. | Консультации учителя-логопеда для воспитателей ДОУ«Развитие артикуляционных умений детей»«Развитие фонематического слуха»«Развитие лексико-грамматического строя речи детей» | Сентябрь 2021Ноябрь 2021Январь 2022 | Учитель-логопедУчитель-логопедУчитель-логопед |  |
| 5.2. | Консультации педагога-психолога для воспитателей ДОУ«Психологические особенности детей с ТНР»«Способы поддержки детей с особенностями поведения»«Эффективные способы взаимодействия с родителями детей с особенностями развития»  | Сентябрь 2021декабрь 2021март 2022 | Педагог-психолог |  |
| **6** | **Совершенствование и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации АООП** |
| 6.1. | Повышения квалификации:- обучение на курсах, семинарах, вебинарах педагогов- работа по самообразованию- участие педагогов в ГМО, конференциях- аттестация педагогических работников | В течении года | Старший воспитатель |  |
| 6.2.  | Методическое консультативно-информационное сопровождение педагогов- Выставкатворческих работ педагогов, приуроченная к всемирному «Дню качества»- Коучинг-сессия  «Новые подходы в системе образования для формирования функциональной грамотности воспитанников»- Педагогическая мастерская:«Книжка Малышка своими руками» | В течении годаНоябрь 2021Декабрь 2021Январь 2022 | Старший воспитатель |  |
| **7** | **Совершенствование материально-технических условий, необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды.** |
| 7.1. | Пополнение и обогащение РППС групп:- центр уединения «Отдыхай-ка»-центр «Умные ладошки»-центр «Грамотей-ка»- логопедический кабинет: изготовление игр и пособий на развитие лексико-грамматического строя речи по лексическим темам; - сенсорная комната: «Волшебная страна» изготовление игр и пособий направленные на эмоциональное развитие детей. | Сентябрь 2021Октябрь 2021Ноябрь 2021ноябрь 2021декабрь 2021 | Учитель-логопедПедагог-психолог |  |
| **8** | **Совершенствование финансовых условий реализации АООП которое направлено, на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:**  |
| 8.1. | ¬ развитию кадровых ресурсов путем реализации мероприятий , направленных на мотивацию сотрудников ДОУ«Оценка психологического климата в колективе»Тренинг для педагогов «Доверие»Тренинг для педагогов «Сплочение»Тренинг для молодых специалистов «Воображариум»Тренинг «Мы одна команда» (1,2,3 цикл) | В течение учебного годаНоябрь 2021Декабрь 2021Январь 2022Февраль 2022В течении года | Заведующий, Старший воспитательпедагог-психолог, социальный педагогпедагог-психологпедагог-психолог,педагог-психолог,педагог-психолог, |  |
| 8.2. | **- развитие материально-технических, информационно-методических** и других ресурсов, необходимых для достижения целей АООП;  | См. п.7, п. 2 | Старший воспитатель |  |
| 8.3 | ¬**сетевое взаимодействие с целью эффективной реализации** АООП, в т.ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ведение сайта ДОУ | В течение учебного года | Педагоги ДОУ |  |