|  |  |
| --- | --- |
|  **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение** **«Детский сад № 3 комбинированного вида»** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО:на заседании Педагогического совета Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида» Протокол № 3 от 24.03.2020г. | СОГЛАСОВАНО:на заседании Совета родителей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида»Протокол № 3 от 24.03.2020г. | УТВЕРЖДЕНО:приказом директора Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида» № 61 от 25.03.2020г. |

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 3 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

**ЗА 2019 ГОД**

Городской округ Первоуральск

 В соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28, пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Устава, приказа по МАДОУ «О проведении в МАДОУ «Детский сад № 3» процедуры самообследования по итогам 2019 года» от 03.02.2020 года № 45 в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 3 комбинированного вида» (филиалы ДОУ № 21, 29, 32, 33, 34, 50) с 05.02.2020г. по 05.03.2020г. года проведено самообследование

1. **Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида» введено в эксплуатацию в 1969г., сокращенное наименование учреждения – МАДОУ «Детский сад № 3». Сокращенное наименование может использоваться наряду с полным наименованием на печати, в официальных документах, в символике Учреждения. Организационно - правовая форма – муниципальное учреждение. Тип учреждения – автономное. Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Основной вид деятельности МАДОУ «Детский сад № 3» – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми с понедельника по пятницу с 7.00 до 17.30ч.

 Цель: обеспечение условий для успешной реализации основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 3» (ООП ДО), полноценного развития ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности;

обеспечение условий для успешной реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 3» (АООП ДО), своевременной коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

осуществление квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, изучения интересов и потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательнойорганизации | *Муниципальное автономное дошкольное  образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида» (МАДОУ «Детский сад № 3»)* |
| Руководитель | *Чижова Татьяна Александровна* |
| Адрес организации | *623101, Свердловская область, г. Первоуральск,**ул. Советская 6.* |
| Телефон, факс | *8(3439)22-14-03.* |
| Адрес электронной почты | *ds-3-prv@yandex.ru* |
| Адрес сайта  | *madou3.ru* |
| Учредитель | *От имени городского округа Первоуральск функции и полномочия собственника имущества Учредителя осуществляют Управление образования городского округа Первоуральск, Администрация городского округа Первоуральск.* |
| Дата создания | *1969 год* |
| Лицензия | *серия 66Л01 № 0003529 на осуществление образовательной деятельности от 01.06.2012г. № 16198.* |
| Год присвоения статуса юридического лица | 1995 год |

Количество мест в МАДОУ «Детский сад № 3» - 60. 6 групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста:

В 2018-2019 учебном году функционируют следующие группы:

2 группы для детей с задержкой психического развития возрастной категории от 5 до 6 лет;

2 группы для детей с задержкой психического развития возрастной категории от 6 до 7(8) лет;

2 группы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возрастной категории от 4 до 7(8) лет.

В 2019-2020 учебном году функционируют следующие группы:

1 группа для детей с задержкой психического развития возрастной категории от 5 до 7(8) лет;

3 группы для детей с задержкой психического развития возрастной категории от 6 до 7(8) лет;

2 группы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возрастной категории от 4 до 7(8) лет.

Учреждение имеет филиалы, которые по доверенности Учреждения осуществляют полностью или частично правомочия юридического лица:

Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида» - «Детский сад № 21» (сокращенное наименование филиал МАДОУ «Детский сад № 3 » - «Детский сад № 21»)

Заведующая филиалом: Григорьева Светлана Леонидовна

Адрес: 623101, Свердловская область, город Первоуральск, проспект Космонавтов, 18-а,

телефон 8(3439)22-14-21.

E-Mail: fmadoy21@yandex.ru

Количество мест - 136. 6 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

В 2018-2019 учебном году функционируют следующие группы:

2 группы: для детей возрастной категории от 3 до 4 лет;

1 группа: для детей возрастной категории от 4 до 5 лет;

1 группа: для детей возрастной категории от 5 до 6 лет;

2 группы: для детей возрастной категории от 6 до 7(8) лет.

В 2019-2020 учебном году функционируют следующие группы:

2 группы: для детей возрастной категории от 3 до 4 лет;

2 группы: для детей возрастной категории от 4 до 5 лет;

1 группа: для детей возрастной категории от 5 до 6 лет;

1 группы: для детей возрастной категории от 6 до 7(8) лет.

Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида» - «Детский сад № 29» (сокращенное наименование филиал МАДОУ «Детский сад № 3 » - «Детский сад № 29»)

Заведующая филиалом: Чупракова Татьяна Анатольевна

Адрес: 623111, Свердловская область, город Первоуральск, ул. Ватутина 62.

Телефон 8(3439) 22-14-29

E-Mail: ds -29-prv@yandex.ru

Количество мест - 194. 8 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

В 2018-2019 учебном году функционируют следующие группы:

1 группа: для детей возрастной категории от 2 до 3 лет

4 группы для детей возрастной категории от 4 до 5 лет;

3 группы: для детей возрастной категории от 5 до 6 лет.

 В 2019-2020 учебном году функционируют следующие группы:

1 группа: для детей возрастной категории от 3 до 4 лет

4 группы для детей возрастной категории от 5 до 6 лет;

3 группы: для детей возрастной категории от 6 до 7(8) лет.

Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида» - «Детский сад № 32» (сокращенное наименование филиал МАДОУ «Детский сад № 3 » - «Детский сад № 32»)

Заведующая филиалом: Поробова Вера Андреевна.

Адрес:623101, Свердловская область, город Первоуральск, ул. Ленина, 11-б,

телефон: 8(3439)22-14-32

E-Mail: ds32berezka@ya.ru

Количество мест - 115. 6 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

В 2018-2019 учебном году функционируют следующие группы:

1 группа: для детей возрастной категории от 1,5 до 2 лет;

1 группа: для детей возрастной категории от 2 до 3 лет

1 группа для детей возрастной категории от 3 до 4 лет;

1 группа: для детей возрастной категории от 4 до 5 лет;

1 группа: для детей возрастной категории от 5 до 6 лет;

1 группа: для детей возрастной категории от 6 до 7(8) лет.

В 2019-2020 учебном году функционируют следующие группы:

1 группа: для детей возрастной категории от 1,5 до 2 лет;

1 группа: для детей возрастной категории от 2 до 3 лет

1 группа для детей возрастной категории от 3 до 4 лет;

1 группа: для детей возрастной категории от 4 до 5 лет;

1 группа: для детей возрастной категории от 5 до 6 лет;

1 группа: для детей возрастной категории от 6 до 7(8) лет.

 Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида» - «Детский сад № 33» (сокращенное наименование филиал МАДОУ «Детский сад № 3 » - «Детский сад № 33»)

Заведующая филиалом: Шмагина Любовь Викторовна

Адрес: 623101, Свердловская область, город Первоуральск, ул. Ленина, 6-а,

телефон: (3439)22-14-33

E-Mail: dou33.prv@yandex.ru

Количество мест - 252. 11 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

В 2018-2019 учебном году функционируют следующие группы:

1 группа: для детей возрастной категории от 1,5 до 2 лет;

1 группа: для детей возрастной категории от 2 до 3 лет

2 группы: для детей возрастной категории от 3 до 4 лет;

3 группы для детей возрастной категории от 4 до 5 лет;

2 группы: для детей возрастной категории от 5 до 6 лет;

2 группы: для детей возрастной категории от 6 до 7(8) лет.

В 2019-2020 учебном году функционируют следующие группы:

1 группа: для детей возрастной категории от 1,5 до 2 лет;

1 группа: для детей возрастной категории от 2 до 3 лет

3 группы: для детей возрастной категории от 3 до 4 лет;

1 группа для детей возрастной категории от 4 до 5 лет;

3 группы: для детей возрастной категории от 5 до 6 лет;

2 группы: для детей возрастной категории от 6 до 7(8) лет.

Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида» - «Детский сад № 34» (сокращенное наименование филиал МАДОУ «Детский сад № 3 » - «Детский сад № 34»)

Заведующая филиалом: Гартман Наталья Валентиновна.

Адрес: 623101, Свердловская область, город Первоуральск, ул. Ленина, 11-а.

Телефон 8(3439)22-14-34

E-Mail: prv\_dou34@mail.ru

Количество мест - 134. 6 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

В 2018-2019 учебном году функционируют следующие группы:

2 группы: для детей возрастной категории от 3 до 4 лет;

1 группа для детей возрастной категории от 4 до 5 лет;

1 группа: для детей возрастной категории от 5 до 6 лет;

2 группы: для детей возрастной категории от 6 до 7(8) лет.

В 2019-2020 учебном году функционируют следующие группы:

2 группы: для детей возрастной категории от 3 до 4 лет;

2 группы для детей возрастной категории от 4 до 5 лет;

1 группа: для детей возрастной категории от 5 до 6 лет;

1 группа: для детей возрастной категории от 6 до 7(8) лет.

Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида» - «Детский сад № 50 комбинированного вида» (сокращенное наименование филиал МАДОУ «Детский сад № 3 » - «Детский сад № 50»)

Заведующая филиалом: Баринова Лилиана Васильевна

Адрес: 623101, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Ватутина, 75-а.

Телефон: 8(3439)22-14-50

E-Mail: liliana.barinova.2014@mail.ru

Сайт: veterok.biz

Количество мест - 104. 4 групп общеразвивающей и 2 компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста.

 В 2018-2019 учебном году функционируют следующие группы:

1 группа: для детей возрастной категории от 3 до 4 лет;

1 группа: для детей возрастной категории от 5 до 6 лет;

2 группы: для детей возрастной категории от 6 до 7 лет;

2 группы: для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет.

 В 2019-2020 учебном году функционируют следующие группы:

2 группы: для детей возрастной категории от 3 до 4 лет;

1 группа: для детей возрастной категории от 4 до 5 лет;

1 группы: для детей возрастной категории от 6 до 7(8) лет;

1 группа: для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 5 лет.

1 группа: для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7(8) лет.

Наполняемость осуществляется по муниципальному заданию – всего **995 детей** в возрасте от 1,5 до 7(8) лет**.** Количество групп – **49**. Прием детей производится на основе направления Управления образования городского округа Первоуральск в соответствии с порядком приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 3».

Наполняемость групп не превышает предельной численности контингента воспитанников согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

1. **Управление Учреждением**

 Управление МАДОУ «Детский сад № 3» осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ и законодательством Российской Федерации. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

 Единоличным исполнительным органом МАДОУ «Детский сад № 3» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ «Детский сад № 3». Директор назначается на должность и освобождается от должности по согласованию с Управлением образования Главой Администрации городского округа Первоуральск.

 Органы управления у в учреждении:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Орган управления | Функции  |
| 1 | Директор МАДОУ | Директор осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Уставом, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления городского округа Первоуральск и трудовым договором, обеспечивает выполнение возложенных на него задач и несет ответственность за результаты деятельности Учреждения. |
| 2. | Наблюдательный совет  | Рассматривает вопросы организации финансово–хозяйственной деятельности, развития образовательной деятельности и материально-технического обеспечения |
| 3 | Педагогический совет | Рассматривает основные вопросы руководства образовательным процессом, а именно:- анализ и выбор учебных планов и программ обучения и воспитания детей; - обсуждение и утверждение образовательных программ, рабочих программ и учебных планов; - рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;- выдвижение Учреждения, педагогических работников, обучающихся, воспитанников на награждение и поощрение |
| 4. | Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  |
|  |  | - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;-принимать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- вносить предложения в план деятельности учреждения, совершенствованию и развитию материальной базы.  |
| 5.  | Совет родителей | Содействует в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса; оказывает содействие в проведении мероприятий Учреждения; обсуждает локальные нормативные акты Учреждения, регулирующие организацию образовательного процесса, изменения и дополнения к Уставу; осуществляет совместно с руководством Учреждения контроль за организацией питания и медицинским обслуживанием детей  |

 МАДОУ «Детский сад № 3» является юридическим лицом, от своего имени заключает гражданско-правовые, трудовые договоры, владеет и пользуется обособленным имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления, ведёт самостоятельный баланс, вправе открывать счета в кредитных организациях и (или) лицевые счета в Финансовом управлении Администрации городского округа Первоуральск, в территориальных органах Федерального казначейства. Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, утвержденным директором.

Структура и механизмы управления МАДОУ определяет его стабильное функционирование и позволяет включать в пространство управленческой деятельности значительное количество педагогических работников и родителей (законных представителей).

1. **Оценка образовательной деятельности**

 Образовательным учреждением реализуется первый уровень образования — ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ФОРМА ОБУЧЕНИЯ — ОЧНАЯ. Обучение осуществляется на русском языке, нормативный срок обучения – 5 лет.

Основной целью деятельности МАДОУ «Детский сад № 3» является - создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО. В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования, разработанных в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования (ДОУ № 21, 29, 32, 33, 34, 50).

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования: для детей с задержкой психического развития (ДОУ № 3), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ДОУ № 3), с тяжелыми нарушениями речи (ДОУ № 50), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основными учебно-методическими комплектами основной части ООП ДО являются комплексные программы: «Радуга» / Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева (ДОУ № 21, 29, 32, 33, 50); «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой (ДОУ № 34, 50);

Основными учебно-методическими комплектами основной части АООП ДО являются комплексные программы:

«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы (ДОУ № 3); «Диагностика-развитие-коррекция» Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью под ред. Л.Б. Баряевой (ДОУ № 3); Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б. Баряевой (ДОУ № 3); Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) Г.А. Каше, Т.Б. Филичева; Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) Филичева Т.Б, Чиркина Г.В (ДОУ № 50).

В 2019 году были внедрены следующие образовательные технологии:

 - здоровьесберегающих технологии, построенные на нейропсихологическом подходе, когда применяются психолого-педагогические приемы, методы, подходы для решения задач сохранения и укрепления здоровья, психологической комфортности (ДОУ № 33, 3);.

- технология становления социально-ценных взаимоотношений (Е.Л. Мельникова) (ДОУ № 33);

- создание голографического 3D – проектора (ДОУ № 33);

- технология моделирования событийной образовательной среды (ДОУ № 21, 33);

- технология сотрудничества (ДОУ № 33, 50, 32);

- ТИКО – моделирование (ДОУ № 3, 21, 50);

- технология «геокешинг» (ДОУ № 29);

- технология «Адвенд-календарь» (ДОУ № 32);

- элементы ОРФ - педагогики «Пой, Играй, Танцуй» (Гудкин Д.) (ДОУ № 34);

- технология «Паперкрафт» (ДОУ № 50);

- технология «Портфолио дошкольника» (ДОУ № 32, 3);

- «ЛЕГО-конструирование» (ДОУ № 34)

- авторские практические игровые упражнения с использованием техники – «Техно-луч» (ДОУ № 33).

 Образовательная деятельность в учреждении регламентируется следующими документами:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13«санитарно - эпидемиологические  требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

 Образовательные программы дошкольного образования учитывает стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

* 1. повышение социального статуса дошкольного образования;
	2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
	3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
	4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 1040 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 995детей |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 45 детей |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 64 ребенка |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 931 ребенка |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 995 детей |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 995/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 149/15% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 60 детей / 6% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 80 детей/ 9% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 149/15% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 115 педагогов |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование |  67 человек/ 58% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 67 человек/58 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 48 человек/ 42% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 48 человек /42 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 79/69%  |
| 1.8.1 | Высшая | ВКК – 19 человек (16,5%); |
| 1.8.2 | Первая | 1КК – 51 человек (44,3 %); |
| 1.8.3 | Соответствие занимаемой должности  | 9 чел (8%) |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 45 человек / 39% |
| 1.9.2 | Свыше 25 лет | 21 человек/ 18 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 11 человек/10% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 21 человек/ 20 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 123 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 115 человек / 93% |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник”в дошкольной образовательной организации | 11,5% |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да (7) |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да (6) |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да (6) |
| 1.15.4 | Логопеда | - |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | Да(5) |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да (7) |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4,2 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников |  60,5 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да (2) |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да (7) |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да (49) |

Образовательный процесс регламентируется:

- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования;

-Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития; для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Программой развития учреждения;

- Годовым планом работы;

- Режимом дня;

- Годовым календарным учебным графиком;

- Учебными планами возрастных групп;

- Рабочими программами педагогов.

Содержание образовательного процесса планируется в соответствии с ООП ДО, АООП ДО, рабочими программами педагогов на основании принципов, заложенных во ФГОС ДО.

Планирование образовательной деятельности осуществляется во всех её компонентах:

- в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в разных видах детской деятельности;

- в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;

- в самостоятельной деятельности детей;

- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Комплексно – тематический план отражает интеграцию образовательных областей программы и организацию предметно - пространственной развивающей среды. В рамках комплексно-тематического плана спланированы итоговые мероприятия, содержание и форма их проведения подобраны в соответствие с возрастом детей: развлечения, выставка, кукольный спектакль, викторина, мастерилка, литературная гостиная, праздники и т.д.

В течение учебного года предусматриваются:

Педагогическая диагностика – проводится 2 раза в год (сентябрь, май);

Летняя оздоровительная кампания – июнь-август;

Неделя здоровья – 2 раза в год;

Неделя открытых дверей - 1 раз в год.

Контроль организации образовательного процесса осуществляется директором, заместителями директора, заведующими, старшими воспитателями

Дополнительные образовательные услуги в МАДОУ не оказываются.

Организация работы логопунктов

 С 2019 года в МАДОУ «Детский сад № 3» функционирует 3 логопункта для оказания коррекционной помощи детям от 4 лет (на 1 сентября текущего года) до 7(8) лет.

Цель деятельности логопедического пункта - раннее выявление и коррекция отклонений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста.

 Основными задачами деятельности логопункта является:

-осуществление диагностики речевого развития детей;

-определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;

-взаимодействие с территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями (далее – ТПМПК), психолого-педагогическим консилиумом (далее - ППк) МДОО;

-организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;

-распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) с целью профилактики речевых нарушений у детей и оптимизации процесса логопедического воздействия.

Направления деятельности:

*1)диагностическое* (осуществление мониторинга коррекционного процесса);

*2) коррекционно-развивающее* (создание условий для эффектив­ной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);

*3)информационно-методическое:*

-составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, раз­личной обусловленности;

-оказание консультативной помощи педагогам и родителям;

-организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;

-организация и систематизация методического фонда логопедического кабинета в соответствии с требованиями к его оснащению;

-сбор и анализ информации о результатах деятельности логопедического пункта.

С родителями воспитанников, зачисленных в логопедический пункт, заключается дополнительное соглашение к договору об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей 5- 7(8) лет с нарушениями речи составлена в соответствии нормативно-правовыми документами:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13«санитарно - эпидемиологические  требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

5. Конвенция ООН о правах ребенка

6. Инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.2000г № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

7.Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

8. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

Результат работы логопунктов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество детей, зачисленных в логопункт  | Количество детей, выпущенных с чистой речью | Количество детей, выпущенных со значительными улучшениями речи  | Количество детей, оставленных на дублирование  |
| 2018 | 20 | 13 | 3 | 4 |
| 2019 | 60 | 31 | 11 | 18 |

Наблюдается увеличение количества детей с тяжелыми нарушениями речи: в 2018 году детей с ОНР 2-3 уровня - 5 детей, в 2019 году – 17 детей.

Организация образования детей, не посещающих детский сад:

В МАДОУ «Детский сад № 3» с 2014 г. функционирует Консультационный центр «Дошколенок» для обеспечения права выбора родителями форм дошкольного образования ребенка, оказания коррекционной, психолого-педагогической помощи детям, воспитывающимся в домашних условиях; содействия развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей). В рамках Консультационного центра развиваются вариативные формы дошкольного образования: диагностико - консультационный пункт (ДОУ № 3, 50); служба игровой поддержки (ДОУ № 21, 33); группа раннего развития «Здравствуй, Малыш!» (ДОУ № 32); группа музыкального развития ребенка (ДОУ № 34). Для организации деятельности данных форм создана нормативно-правовая (приказ, положение, договор с родителями) и методическая (план работы и методические пособия) база.

Диагностико-консультационный пункт (ДОУ № 3, № 50) посещают дети в возрасте от 3,5 до 7(8) лет с ограниченными возможностями здоровья. Работа пункта строится по 4 направлениям: информационно-консультационное, диагностическое, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое. Основной формой является индивидуальная работа с ребенком. Специалисты (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог) проводили консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения дошкольников с проблемами в развитии (психическими, физическими, расстройствами аутистической сферы, трудностями в поведении, речевыми проблемами). Педагоги изучали особенности каждого ребенка, подбирали игры, упражнения, доступные их пониманию. Демонстрировали и обучали родителей приемам игрового взаимодействия с детьми в домашних условиях. В 2018 году за помощью, консультацией к специалистам 23 семьи.

В ДОУ № 32 работает группа раннего развития «Здравствуй, Малыш» для детей до 3-х лет, воспитывающихся в форме семейного образования с целью адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и их социализации. Цель работы группы: адаптация детей к условиям детского сада и обеспечение ранней социализации.

Направления деятельности группы раннего развития:

* осуществление адаптационного перехода детей раннего возраста из домашней среды в условия дошкольного воспитания;
* организация работы с детьми в разных видах детской деятельности
* организация развлечений.

Мероприятия с детьми строились на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми и длятся 1 час. Все виды деятельности, присутствующие на каждой встрече подчинены одной теме, которая определяется предметами и явлениями окружающего мира малыша. С детьми работали опытные воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

За 2019 год в группу раннего развития обратилось 11 семей. Общее количество детей, включённых в группу – 11.

 В ДОУ № 33, 21 осуществляется деятельность «Службы игровой поддержки ребенка» (СИПР),направленная на всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 3-х лет, на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий, адаптация ребёнка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение и к его условиям, социализация малышей, улучшение детско-родительских отношений, обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития каждого воспитанника. Основными формами работы с ребёнком и семьёй являлись индивидуальные и групповые игровые сеансы, консультации.

Групповая работа организована одновременно инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателем и учителем – логопедом и проводится в присутствии родителей (папы или мамы).Во время игровых сеансов специалисты СИПР проводили консультации по проблемам развития и воспитания детей раннего возраста. Занятия в группе были направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, а также развитие эмоциональных отношений между мамой и малышом. Особое внимание уделялось развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка. На групповых занятиях совместно с мамой идет приобщение малыша к различным видам деятельности: общение со взрослыми и сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательной деятельности (подвижные игры помогающие развитию навыков ходьбы, переступания препятствий, бега, прыжков, координации движений, упражнениям, играм на руках и коленях, игровому массажу, пальчиковой гимнастике), игровая (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками), музыкальная (музыкально-дидактические игры, игры на основе малых фольклорных форм).

В течение 2019 года СИПР посещало 8 детей (10 родителей).

 В ДОУ № 34 функционирует группа музыкального развития с целью введения ребенка в мир музыки, приобщения его к различным видам искусства, расширение духовной сферы, воспитания чувств. Количество детей, посетивших группу музыкального развития в 2018 учебном году, составило 3 человека. Музыкальное развитие осуществлялось в музыкально-художественной деятельности в соответствии с планом, в совместной, индивидуально-коррекционной работе, праздниках и развлечениях. За прошедший период взаимодействие с родителями осуществлялось через консультации музыкального руководителя: «Музыкальное образование детей дошкольного возраста», «Приемы игры на детских музыкальных инструментах и игре в ансамбле», «Музыка в семье», «Изготовление шумовых музыкальных инструментов из бросового и природного материала» и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Охват семей детей, не посещающих ДОО |
| 2018 | 54 |
| 2018 | 45 |

Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного здоровья и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современном обществе.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется в медицинских кабинатах на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности. Работы (услуги) выполняются при осуществлении первичной и в том числе доврачебной, врачебной и специализированной медико - санитарной помощи, организуются и выполняются следующие услуги:

1) при оказании первичной доврачебной медико - санитарной помощи в амбулаторных условиях по вакцинации (проведению профилактических прививок); лечебному делу; сестринскому делу в педиатрии;

2) при оказании первичной врачебной медико - санитарной помощи в амбулаторных условиях по вакцинации (проведению профилактических прививок); педиатрии.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается фельдшером. Фельдшер работает в детском саду ежедневно и осуществляет амбулаторно-поликлиническую медицинскую помощь детям, проводит диспансеризацию декретированных возрастов (3,5,7 лет) проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывает доврачебную помощь детям. Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме. Оснащение и оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития ребенка.

Важным показателем результатов работы МАДОУ является здоровье детей. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья, в учреждении ведется систематическая работа медицинского и педагогического персонала по укреплению здоровья детей, которая включает в себя: организацию полноценного питания, закаливающие процедуры (во всех возрастных группах – контрастное обливание ног, воздушные ванны, хождение босиком, хождение по «дорожкам здоровья», прогулки на свежем воздухе, оздоровительный бег на улице), развитие движений, привитие культурно-гигиенических навыков, вакцинопрофилактика согласно возрастному календарю в системе противоэпидемиологических мероприятий.

Заболеваемость:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2018 | 2019 |
| Число пропусков по болезни | 16544 | 17249 |
| Количество случаев заболевания | 1933 | 2077 |
| Средняя продолжительность заболевания | 8,56 | 8,3 |
| Количество детей не болевших | 1601 | 255 |
| Карантин | 269 | 562 |

Количество случаев заболевания увеличилось, но уменьшилась средняя продолжительность заболевания. В связи с подъемом заболеваемости в ноябре-декабре 2019 года (группы находились на карантине) число пропусков по болезни увеличилось. Индекс здоровья по учреждению составляет – 26,10. Следует отметить, что заболеваемость в учреждении остается на прежнем уровне, ниже среднегородского уровня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы здоровья | 2018 | 2019 |
| I | 363 | 349 |
| II | 454 | 496 |
| III | 42 | 62 |
| IV | 18 | 22 |
| V | 14 | 7 |

Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Всего поступивших детей в группы раннего возраста  | Всего заболевших в первый месяц | % заболевших | Степень адаптации |
| легкая | средняя |
| количество | % | количество  | % |
| 2018 | 47 | 10 | 21 | 42 | 89 | 5 | 10,6 |
| 2019 | 47 | 8 | 17 | 43 | 91 | 4 | 8,5 |

 Целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию благоприятных условий пребывания ребенка в дошкольном учреждении, эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) способствует наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению к новым условиям, позволяет формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Организация питания детей в детском саду.

Питание детей в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с примерным двадцатидневном меню для организации питания детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение с 11 - часовым режимом функционирования (экспертное заключение №№ 02-11-06-14/1337 от 03.09.2015г.). Устанавливается гарантированное, сбалансированное питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Поставщики продуктов питания определяются по итогам электронных аукционов в Единой Информационной системе (ЕИС), а также по договорам, заключенным на основании п.4,5 статьи 93 44-ФЗ. На все продукты имеются: сертификаты качества, ветеринарные сертификаты, декларации о соответствии. Корректировка заявок проводится ежедневно заведующим хозяйством в зависимости от количества детей и сотрудников. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей, контрольное блюдо. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В детских садах внедрена система ХАССП для производства качественной, безопасной и питательной пищевой продукции с целью удовлетворения потребностей воспитанников разных возрастных групп, отвечающей их ежедневным потребностям. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинский работник детского сада и бракеражная комиссия по питанию.

Обеспечение безопасности.

 В МАДОУ «Детский сад № 3» созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством. В учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время образовательного процесса.

Территория ДОУ соответствуют стандарту безопасности дошкольных образовательных учреждений. В 2019г. в дополнении к ранее установленным видеокамерам было произведено устройство системы внутреннего и наружного видеонаблюдения. Информация с камер хранится на специализированном сервере оператора по видеонаблюдению не менее 30 суток. Детские сады оснащены тревожной сигнализацией для вызова группы экстренного реагирования. Въезд и входы на территорию детского сада покрыты асфальтом. Установлена и находится на обслуживании в лицензированной организации система пожарной сигнализации и системы оповещения людей при пожаре. Установлен и находится на обслуживании программно-аппаратный комплекс «Стрелец - Мониторинг» с выводом на пульт подразделения пожарной охраны для автоматического вызова дежурно-диспетчерских служб. В 2019г. в дошкольных учреждениях была произведена установка системы контроля и управления доступом. Видеодомофонами оборудованы входы на территорию и здания детских садов.

Принимаются меры антитеррористической защищенности: заключен договор с Федеральным государственным казенным учреждением «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Свердловской области» на оказывает услуги по экстренному прибытию наряда вневедомственной охраны на объекты; в наличии и исправна система автоматической пожарной сигнализации; в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей. Оформлены и согласованы с отделением УФСБ России в г. Первоуральске, ОВО по г. Первоуральску, ОМВД по ГО Первоуральск Паспорта безопасности объектов. Проверены на соответствие инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта. Два раза в год проводились плановые инструктажи по антитеррористической безопасности и внеплановые по мере необходимости.

Проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда, а также обучение по оказанию первой помощи пострадавшим для всех поступающих на работу в учреждение и периодическое обучение в период их работы. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала два раза в год. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда (первичный, повторный, внеплановый, целевой) с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте. Проводится стажировка и обучение практическим навыкам безопасного труда на рабочем месте . В соответствии с утвержденными нормами, бесплатно выдаются специальная одежда, специальная обувь и другие средства индивидуальной защиты. Разработаны и проведены мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. За счет средств работодателя проводятся предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры. Осуществляется трёхступенчатый контроль за состоянием охраны труда с ведением журнала общественного контроля. Проведен общий технический осмотр здания (апрель, сентябрь), проверка сопротивления изоляции электросети на пищеблоке и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток и электрооборудования с составлением протоколов испытаний. Проведено испытание спортивного и игрового оборудования (июль) на территории ДОУ.

В группах своевременно производится заменена столовой посуды, неудовлетворяющей санитарно-гигиеническим требованиям.

Ежегодно проходит проверка и, по необходимости, зарядка огнетушителей. Два раза за год приобретены моющие и дезинфицирующие средства. Приобретены аптечки для оказания первой помощи. Проведена замена песка в песочницах.

Сравнительный анализ случаев травмирования воспитанников, повлекших освобождение ребёнка от посещения ДОУ за 2018 и 2019гг. по МАДОУ «Детский сад № 3»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | 2018 | 2019 |
| Количество | 2 | 3 |
| Возраст | 3-4 лет | 3-5 лет |
| Пол ребенка | 1- жен, 1- муж. | муж. |
| Место происшествия | На прогулке | На прогулке -1В группе – 1Не установлено - 1 |
| Характер повреждения | сотрясение головного мозга,перелом ключицы | Двойной перелом, ушиб, отек |
| Степень тяжести | тяжелые | 1 случай - тяжелый |

Всего за два года произошло 5случаев травмирования воспитанников в образовательном процессе. По сравнению с предыдущим годом, в 2019году увеличилось количество несчастных случаев ( в – 1 несчастный случай), оформленные актом установленной формы. 60% составляют травмы с воспитанниками ДОУ № 33.

 Наибольшее количество несчастных случаев зафиксировано с воспитанниками младших групп. Один с воспитанником старшей группы. Все три случая в 2019 году произошли с мальчиками. Данные случаи зафиксированы в первой половине дня, когда дети проявляют максимальную активность. Наибольшее количество случаев травмирования воспитанников приходится на второй квартал.

Анализ причин несчастных случаев свидетельствует: о недостаточном контроле со стороны педагогов; несформированности профессиональных умений, позволяющих предвидеть и просчитать возможные травмоопасные ситуации, что является основной причиной травм несовершеннолетних (нарушение инструкции по охране жизни и здоровья детей при проведении режимных моментов, дневной прогулки).

Сравнительный анализ случаев травмирования воспитанников, не повлекших освобождение ребёнка от посещения ДОУ (микротравмы) за 2018 и 2019гг. по МАДОУ «Детский сад № 3»:

|  |  |
| --- | --- |
|  Дата травмирования  | количество |
| 2018 | 6 |
| 2019 | 5 |

- случаи травмирования воспитанников уменьшились на один случай;

- травмы происходят в большинстве случаев с мальчиками (82%), во время прогулки, в игровой деятельности, в режимных моментах;

- ситуации: в результате детских шалостей, неосторожность детей в связи с возрастными особенностями, в совместной деятельности;

-наибольшее количество травмированных детей в ДОУ № 29 – 45% , в ДОУ № 32 – 36% из общего числа травмированных;

- прослеживается тенденция случаев травмирования детей (их количество) в одних и тех же ДОУ (ДОУ 32, 29).

Причины, способствующие травмированию воспитанников:

*Со стороны воспитанников:*

1) Отсутствие сформированных навыков травмобезопасного поведения у детей в связи с возрастными особенностями.

*Со стороны педагога:*

1)Недостаточное соблюдение инструкций по предупреждению и профилактике детского травматизма во время проведения прогулки, организации совместной деятельности и режимных моментов.

2)Недостаточный контроль, непредусмотрительность в связи с небольшим опытом работы со стороны педагогов.

3)Непродуманная организация деятельности детей во время прогулки, совместной и самостоятельной деятельности детей.

4)Отсутствие дифференцированного подхода к детям с разными особенностями развития.

 *Со стороны администрации:*

1) Недостаточный контроль качества планирования, организации педагогами совместной и самостоятельной деятельности с детьми.

 В течение отчетного периода работа по анализу детского травматизма в учреждении проводилась в системе и включала в себя:

- проведение совещаний при директоре о состоянии травматизма с воспитанниками в образовательном процессе, с обсуждением мер, направленных на снижение уровня травматизма в МАДОУ;

- совещание с педагогами, на которых обсуждались причины несчастных случаев, ошибки в организации образовательного процесса, возрастные особенности обучающихся;

- проведение консультаций по вопросам инструктивного сопровождения

Меры, направленные на улучшение безопасных условий пребывания воспитанников в учреждении.

1. В МАДОУ «Детский сад № 3»действует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушении, который способствует недопущению физического и психологического насилия над ребенком со стороны родителей, педагогов;
2. В МАДОУ «Детский сад № 3» разработана реализуется с 2019 года программа по профилактике детского травматизма;

 3. В МАДОУ «Детский сад № 3» разработана реализуется программа по профилактике самовольных уходов воспитанников;

1. Внесены изменения в систему профилактической работы по предупреждению травматизма с участием всех субъектов образовательных отношений, социальными партнерами.
2. Внесены изменения в циклограмму контроля за безопасной средой в МАДОУ.
3. Внесены коррективы в инструкции для педагогов, для детей при организации режимных моментов.
4. Внесены изменения в Положение об оплате труда работников МАДОУ в части стимулирующих выплат (внесен критерий «Отсутствие детского травматизма)
5. Администрацией МАДОУ «Детский сад № 3» осуществляется постоянный контроль за ведением документации по учету травм и несчастных случаев (в каждом ДОУ имеется журнал регистрации несчастных случаев с воспитанниками).

 8.Разработаны и внедрены «Методические рекомендации по профилактике травматизма детей в ДОУ»

 9. Организован педагогический праксис «Организация безопасного образовательного процесса в ДОУ»

 10.Своевременно проводятся вводные инструктажи, инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников; инструктажи на рабочем месте с педагогическими работниками, медицинским и обслуживающим персоналом по усилению внимания к физическому состоянию детей, их занятости и играм, ограничению доступа к лекарственным препаратам, моющим средствам и другим опасным предметам и веществам; инструктаж с рабочим по комплексному обслуживанию зданий и сооружений, с воспитателями и младшими воспитателями, с целью усиления контроля уборки веранд и осмотра прогулочных участков, территории ДОУ в целях выявления «случайных» опасных предметов и веществ.

 11. Один раз в квартал комиссия по охране труда составляет акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми (к новому учебному году, для деятельности по сезону и п.п.);

 12. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль участков, с отметкой в соответствующем журнале.

 13. Разработаны индивидуальные планы работы с педагогами по профилактике детского травматизма.

 14. Деятельность «Школы начинающих педагогов» по организации безопасной среды

 15. Организация взаимодействия с инспекцией по делам несовершеннолетних, ГИБДД , ПЧ 10 ОФПС

 16. Регулярное обсуждение на оперативных совещаниях вопроса обеспечения безопасности воспитанников в детском саду.

 17. Презентация опыта семейного воспитания по профилактике детского травматизма. Совместное участие родителей, детей и педагогов в оформлении информационных уголков по профилактике травматизма в быту, на улице, в транспорте.

 18. Систематическое обновление содержания информационных стендов о сезонных детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму, по предупреждению несчастных случаев в дошкольном образовательном учреждении.

 19. Обсуждение на родительских собраниях, Совете родителей вопросов детского травматизма и мер по его предупреждению.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество детей - инвалидов в учреждении на 29.12.2019 года - 33 ребенка: (ДОУ № 3 (24 ребенка), ДОУ № 33 (1 ребенок), ДОУ № 32 (1 ребенок), ДОУ № 50 (2 ребенка), ДОУ № 34 (2 ребенка), ДОУ № 29 (1 ребенок), ДОУ № 21 ( 2 ребенка) ).

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования: для детей с задержкой психического развития (ДОУ № 3), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ДОУ № 3), с тяжелыми нарушениями речи (ДОУ № 50, 33), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Устройство, содержание и организация работы групп компенсирующей направленности (ДОУ № 3 (6 групп), ДОУ № 50 (2 группы)) соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13:

- Размещение помещений ДОУ обеспечивают возможность удобного перемещения внутри здания и к прогулочному участку;

-Все подходы и подъезды к зданию ДОУ асфальтированы;

-Объекты, находящиеся на территории ДОУ, не препятствуют ходьбе, прогулке и играм детей;

-В вечернее время на территории ДОУ обеспечено искусственное освещение;

-Лестницы в здании ДОУ имеют двухсторонние поручни и ограждения высотой 1,8м.;

-В логопедических кабинетах около зеркала установлены настенные светильники местного освещения, позволяющих менять угол наклона и высоту источника света;

-Детская мебель и оборудование помещений ДОУ безвредное для здоровья детей и учитывает специфику организации образовательного процесса и лечебно-восстанавливающих мероприятий, соответствуют росту и возрасту детей;

- В помещениях медицинского блока созданы оптимальные условия для организации оздоровительно-профилактических мероприятий и осуществления лечебной работы.

Во всех филиалах учреждения тактильные таблички (вывески) с азбукой Брайля.

В 2019г. МАДОУ «Детский сад № 3» выиграл грант Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы по созданию условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в размере 1 746 000,00 рублей. Данные средства были потрачены на следующие цели:

1. Устройство пешеходных дорожек для получения детьми-инвалидами качественного образования на территории МАДОУ «Детский сад № 3» (ул. Советская, 6)

2. Устройство перегородки в кабинетах психолога и дефектолога для получения детьми-инвалидами качественного образования в МАДОУ «Детский сад № 3;

3. Поставка специализированного оборудования для создания условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в МАДОУ «Детский сад № 3.

Выделенные денежные средства были израсходованы полностью и в строгом соответствии с требованиями МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

Результаты экспертной оценки развития выпускников 2018-2019 учебного года.

В проведении экспертной оценки участвуют воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед. Основная задача: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

В 2019 году количество выпускников составляет 218 человек: 198 выпускников общеразвивающих групп; 20 детей групп компенсирующей направленности (ДОУ № 3)

1. Результаты экспертной оценки уровня физического развития выпускников **(**ДОУ № 3)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование характеристик | 2017-2018 | 2018-2019 | Причины, обусловившие данные результаты (с точки зрения оценки эффективности педагогических действий) |
| Норма | Ниже нормы | Норма  | Ниже нормы | Положительная динамика | Отрицательная динамика  |
| Скоростные качества (бег, 30 м) | 57% | 43% | 70% | 30% | В совместной деятельности, педагоги систематически проводят с детьми образовательную деятельность по физическому развитию в зале и на свежем воздухе, разные формы организации двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, дозированный бег и ходьбу на территории детского сада, подвижные игры и игровые упражнения, соревнования, спортивные праздники и развлечения, упражнения дыхательной гимнастики, различные задания на выносливость детей.Большинство детей справились с предложенными заданиями на среднем уровне. | У детей с ЗПР недостаточно сформирована способность к управлению пространственными и временными параметрами движения. Это, в свою очередь, затрудняет процесс формирования двигательных навыков основных движений.Слабо сформированы умения и навыки техники выполнения бега на 30 м., 300 м. Не точно выполняют дозированные упражнения, движения с перекрестной координацией. Нерегулярное посещение детьми развивающих занятий. |
| Силовые качества (метание мяча) | 86% | 14% | 90% | 10% |
| Выносливость (бег, 300 м) | 42% | 48% | 30% | 70% |
| Гибкость (наклон туловища) | 72% | 28% | 70% | 30% |
| Скоростно-силовые качества (прыжок в длину с места) | 100% | 0% | 75% | 25% |
| Становление ценностей здорового образа жизни  | 100% | 0% | 100% | 0% |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, в двигательном режиме, закаливании и др.) | 100% | 0% | 100% | 0% |
| Крупная моторика, координация, равновесие  | 100% | 0% | 80% | 20% |
| Мелкая моторика | 100% | 0% | 75% | 25% |
| Итого: | 85% | 15% | 77% | 23% |
|  |  |  |  |  |

 Речевое развитие выпускников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование характеристик | 2017-2018 | 2018-2019 | Причины, обусловившие данные результаты |
| Норма | Ниже нормы | Норма  | Ниже нормы | Положительная динамика | Отрицательная динамика  |
| Владение речью как средством общения и культуры  | Произносительная сторона речи | 61,1 | 38,9 | 68,3 | 31,7 | В течении года осуществлялась взаимосвязь с родителями: индивидуальные рекомендации и предлагаемые для выполнения упражнения в домашних условиях (тетради для выполнения домашних заданий учителя-логопеда). При подборе заданий по коррекции произносительной стороны речи подключали все анализаторы, учет межанализаторных связей, учет особенностей психомоторики. | Речь детей с ЗПР характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны, отмечается низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи, трудности дифференциации звуков, а также трудности в овладении звукобуквенным анализом, низкий навык самоконтроля.Длительные пропуски дошкольного учреждения детьми, отсутствие заинтересованности и контроля со стороны родителей. |
| Речевой слух | 64,2 | 35,8 | 68,3 | 31,7 | При организации коррекционной работы использовался разнообразный дидактический материал. Для закрепления усвоенного материала педагоги использовали различные методы и приемы, в ходе которых задействованы различные анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные). | У детей с ЗПР отмечается недостаточная сформированность фонематического восприятия. Дети испытывают затруднения при дифференциации звуков на слух, при этом они плохо различают не только нарушенные в произношении звуки, но и некоторые правильно произносимые звуки: твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные звуки.При организации коррекционной работы недостаточно использовали наглядный материал. Умения полученные на занятиях не всегда закрепляются в домашних условиях. |
| Лексика | 75,0 | 25,0 | 72,1 | 27,9 | Работа по расширению знаний и представлений об окружающем мире проводилась на основании комплексного планирования, прослеживалась преемственность в работе всех специалистов, работающих в каждой группе. При создании предметно-развивающей среды в соответствии с лексической темой использовали элементы технологии В.В.Воскобовича, «Река времени», «Лепбук», интеллект-карты и др., что способствовало обогащению, расширению, активизации пассивного и активного словаря детей. | У детей с задержкой психического развития позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, возникает период детского словотворчества и затягивается до 7-8 лет. В речи детей с ЗПР в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов-синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки. При использовании даже имеющихся в словаре слов дети часто допускают ошибки, связанные с неточным, а иногда и неправильным пониманием их смысла. Недостаточность словарного запаса связана с недостаточностью знаний и представлений этих детей об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношениях, что в свою очередь определяется особенностями познавательной деятельности детей при задержке психического развития.  |
| Грамматический строй | 69,7 | 30,3 | 61,9 | 38,1 | При организации коррекционного процесса учитывались особенности речевого и индивидуально-психического развития детей с ЗПР.Осуществлялась работа для коррекции употребления грамматических форм: существительных родительного падежа множественного числа, творительного падежа единственного числа и употребление предлогов. | Отмечается недостаточная сформированность грамматического строя речи детей с ЗПР. Чаще всего встречается нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования. Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов (замены, иногда пропуски), а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок.При ЗПР характерны затруднения в грамматическом оформлении речи из-за недостаточной сформированности основных мыслительных процессов, что обусловливает значительное недоразвитие у них процессов словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения. |
| Связная речь (диалогическая и монологическая формы) | 60,7 | 39,3 | 62,9 | 37,1 | В коррекционно-развивающей работе с детьми использовались игровые технологии, серии картин, пересказ, которые помогают удержать внимание, повысить познавательную мотивацию, развить умение вести диалогическую и монологическую речь.При выполнении упражнений на развитие связной речи создавалась доброжелательная атмосфера, не допускающая критики, закрепление ситуации успеха, эмоциональное поглаживание. | Связная речь характеризуется трудностями в реализации замысла, недостаточной развернутостью высказывания, паузами, отмечается аграмматизм, лексика авторского текста используется неполностью, отмечаются многочисленные пропуски частей текста; выявлены значительные трудности в запоминании стихотворных текстов.Диалогическая речь – дети могут не отвечать на вопросы из-за слабого побуждения к речи, либо они дают малоразвернутые ответы на вопросы взрослого, зачастую прекращают разговор, играть предпочитают молча. Монологическая речь – носит ситуативный характер, уровень сформированности монологической речи у детей с ЗПР неодинаков, обнаруживаются существенные нарушения программирования текста, невозможность подчинить речевую деятельность замыслу, соскальзывание на побочные ассоциации. Пересказ произведений (особенно повествовательного характера) сложен для них, дети испытывают трудности в составлении рассказа по серии картин; многим детям не удается выполнить задание на составление творческого рассказа, рассказа-описания. Для речи детей с ЗПР характерны неосознанность и непроизвольность построения фразы как высказывания в целом, дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями. У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи. Неполноценность речевой деятельности детей с ЗПР связана с недостаточной сформированностью основных этапов порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование). Так, незрелость внутреннего программирования проявляется в речевой активности, трудностях создания контекста, в соскальзываниях на другие темы. При этом у детей с ЗПР не возникает четкого замысла высказывания. Отмечается неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи этих детей. Отсутствие системы по формированию связной речи у детей в сюжетно-ролевых и театрализованных играх.  |
| Взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками  | 65,0 | 35,0 | 73,8 | 26,2 | Использование в КРО технологии интерактивного обучения, способствующей организованному взаимодействию непосредственно между детьми и педагогом. Применялись следующие интерактивные методы обучения: «Микрофон», «Цепочка», «Дерево знаний» и др.Педагоги формировали средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций, в самостоятельной, игровой деятельности детей, побуждали их использовать речевые и неречевые средства коммуникации, планировать и контролировать и оценивать свои суждения, развивать умения строить диалог со взрослыми и детьми. | Дети с ЗПР испытывают трудности в словесной коммуникации, так как усвоенные речевые средства не рассчитаны на удовлетворение в общении. Тем самым создаются дополнительные трудности для налаживания межличностных отношений. |
| Итого: | 66,0 | 34,0 | 67,8 | 32,2 |  |  |

1. Результаты экспертной оценки уровня физического развития выпускников (*ДОУ № 21,29, 32, 33, 34, 50*):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование характеристик | 2017-2018 | 2018-2019 | Причины, обусловившие данные результаты (с точки зрения оценки эффективности педагогических действий) |
| Норма | Ниже нормы | Норма  | Ниже нормы | Положительная динамика | Отрицательная динамика  |
| Скоростные качества (бег, 30 м) | 99,3 | 0,7 | 98,6 | 1,4 | Целенаправленная работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников, строится с учетом индивидуальных особенностей, состояния здоровья, физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показателями.Система воспитания физических способностей (координационных, скоростных и выносливости) выстроена на основе принципа гармонического развития. Деятельность меняется по содержанию и характеру и регулируется направленность двигательной активности, таким образом, чтобы обеспечивалось комплексное воспитание всех физических способностей.Для гармоничного развития всех основных мышечных групп предусмотрены упражнения на обе стороны тела, упражнения на группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни. Создаются представления о правильной осанке. Внедрение педагогами эффективных здоровьесберегающих технологий (стретчинг, фитбол-гимнастика, терренкур и др.) и внедрение их в систему работы по физическому воспитанию приводит к положительным результатам физической подготовленности детей.Дети приобщаются к традиционным видам спорта нашего региона.В течение учебного года во всех ДОУ учреждения были организованы и проведены ( 4 раза в год) «Недели Здоровья», «Лыжня дошколят», «Зарница» (февраль, май), футбольный турнир.  | Наличие в ДОУ соматически ослабленных детей, детей с III группой здоровья.Педагогами недостаточно систематически и качественно проводилась индивидуальная работа по развитию скоростных качеств, выносливости, координации движений и формированию умений и навыков техники выполнения движений на гибкость. |
| Силовые качества (метание мяча) | 98,7 | 1,3 | 100 | - |
| Выносливость (бег, 300 м) | 99,3 | 0,7 | 98,6 | 1,4 |
| Гибкость (наклон туловища) | 98,7 | 1,3 | 98,6 | 1,4 |
| Скоростно-силовые качества (прыжок в длину с места) | 99,3 | 0,7 | 100 | - |
| Становление ценностей здорового образа жизни  | 100 | - | 100 | - |  Становление у детей ценности здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, представления о том, что полезно и что вредно для здоровья, овладения необходимыми гигиеническими навыками, через использование разнообразных методов и форм работы.Реализация таких педагогических проектов как: «Мы – здоровая нация», «Зимний терренкур» способствовали формированию навыков ЗОЖ у воспитанников в условиях ДОУ в летний и зимний периоды. Участие детей в городских соревнованиях вместе с родителями (сдача норм ГТО, Осенний Кросс Наций, Лед надежды, Лыжня России, легкоатлетическая эстафета и др.) | Недостаточное использование приемов поддержки детской инициативы, любознательности ребенка. |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, в двигательном режиме, закаливании и др.) | 100 | - | 100 | - | Создана система работы, направленная на повышение сопротивляемости организма влияниям внешней среды путем его закаливания, с помощью разумно дозируемых оздоровительных факторов природы (солнечные, водные, воздушные процедуры).Система работы по развитию творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Строгое соблюдение режима дня, систематическая работа по овладению детьми культурно-гигиеническими навыками, выполнение модели двигательной активности в течение дня обеспечивают положительную динамику. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах и на участке, стимулируют развитие основных видов движений и побуждают детей к двигательной активности. Широко используются разнообразные формы и приемы работы с детьми: «Уроки здоровья», валеологические минутки, минутки безопасности, беседы-рассуждения, разбор понятий, моделирование ситуаций и т.д  | . |
| Крупная моторика, координация, равновесие  | 100 | - | 100 | - | Обеспечение целенаправленной работы по укреплению опорно-двигательного аппарата, координации движений, удерживание равновесия и координации.Создаются представления о правильной осанке. | - |
| Мелкая моторика | 100 | - | 100 | - |  Обеспечение систематической работы над развитием скоординированных движений пальцев у детей, с постепенным нарастающим усложнением игровых упражнений, требующих большей исполнительности и четкости движений.  | - |
| Итого: | 99,5 | 0,5 | 99,5 | 0,5 |  |  |

Результаты экспертной оценки уровня речевого развития выпускников *(ДОУ № 21, 29, 32, 33, 34, 50*):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование характеристик | 2017-2018 | 2018-2019 | Причины, обусловившие данные результаты (с точки зрения оценки эффективности педагогических действий) |
| Норма  | Ниже нормы | Норма  | Ниже нормы | Положительная динамика | Отрицательная динамика  |
| Владение речью как средством общения и культуры  | Произносительная сторона речи | 93,0 | 7,0 | 92,6 | 7,4 | Своевременное выявление нарушений звукопроизношения у детей и обследование детей на ПМПК; Работа над интонационной и звуковой сторонами речи:- выполнение комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастик;-закрепление взрослыми правильного произношения всех звуков русского языка и их исправления, в случае необходимости; - проговаривание скороговорок, чистоговорок, загадок, заучивание стихотворений с соблюдением словесного ударения, фразовой интонации и норм орфоэпии; - применение способов и приемов развития контроля и самоконтроля у детей; -использование здоровьесберегающих технологий; -физминутки с речевым сопровождением, способствующие формированию ритмологической систем языка;  -минутки настроения. Систематическая углубленная коррекционная деятельность учителя-логопеда с детьми с нарушениями речи, зачисленными в логопункт (ДОУ № 33 – 21 ребенок).Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах автоматизации звуков речи через проведение консультаций и семинара –практикума «Создание условий для формирования произносительной стороны речи детей дошкольного возраста». | Недостаточно широкий спектр используемых педагогических приёмов, игр и игровых упражнений, направленных на: -нормализацию речевого дыхания (выработка более длительного и плавного, экономного выдоха);-выполнение ортофонических упражнений, объединяющих голосовые дыхательные и артикуляционные упражнения.Недостаточная мотивационная готовность родителей включаться в коррекционно-развивающий процесс в режиме консультационного сопровождения.Нарушение двигательных функций артикуляционного аппарата, наличие неврологической симптоматики. |
| Речевой слух | 94,6 | 5,4 | 95,3 | 4,7 | Созданы условия для формирования звуковой культуры речи у детей в соответствии с их возрастными особенностями, педагоги в организованной и совместной деятельности развивают и совершенствуют речевой слух:-проводят игры направленные на формирование звукового анализа и синтеза, что обеспечивает восприятие фонем родного языка;-формируют умение детей устанавливать последовательность звуков в анализируемых словах;-учат правильно использовать лингвистические термины. Педагоги в работе с воспитанниками реализуют программу «Логоритм», направленную на формирование интонационно-мелодических и ритмологических систем языка.  Широко используются игровые технологии (настольно-печатные игры, сюжетно-дидактические игры-инсценировки, игры с дидактическими игрушками моторного характера, дидактические игры с предметами, словесные игры, театрально-игровая деятельность). | Недостаточное разнообразие используемых педагогических приёмов, способствующих развитию речевого слуха; дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости и звонкости-глухости и умению объяснять значения слов-паронимов. |
| Лексика | 94,0 | 6,0 | 93,0 | 7,0 | Осуществление обновления системы педагогической деятельности по обогащению словарного запаса детей в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общении.Организовано содержательное наполнение развивающей предметно-пространственной среды опорным материалом, обеспечивающим словарную работу в ономасиологическом и семасиологическом аспектах реализации постепенно возрастающих речевых умений детей: -упорядочение номинативных единиц в словаре ребёнка;-установление лексической связи с другими словами языка;-формирование умения анализировать языковые явления, толковать значение слова, используя различные приемы семантизации.Использование различных игровых приемов (кратковременные словесные игры или упражнения, привлечение игрового персонажа или создание игровой ситуации). Закрепление знаний, полученных на занятиях, через организацию воспитателями в совместной деятельности различных форм работы (эксперименты, опыты, беседы, игры и др.). | Небольшое разнообразие педагогических приёмов работы над смысловой стороной слова, его оттенков (воспитание интереса к значению слова, умение правильно, точно, выразительно высказывать свою мысль, свободно выбирать языковые средства, которые наиболее точно отражают замысел говорящего и правильно сочетаются по смыслу).Недостаточно эффективно ведется работа с детьми общеразвивающих групп по формированию обобщающих понятий, обогащению словаря частями предметов, словами-антонимами. |
| Грамматический строй | 92,3 | 7,7 | 94,0 | 6,0 | Создание оптимальных условий для овладения детьми грамматическим строем речи:-взрослые помогают осваивать морфологическую систему языка (изменение по родам, числам, лицам, временам):-употребление имён существительных во множественном числе;-образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм;-согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами;-правильное употребление категории рода;-закрепление правильного употребления предлогов, выражающих различные пространственные отношения. | Недостаточная работа по формированию умения ориентироваться в звуковой форме слова, что отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка:-образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;-употребление приставочных глаголов; -ошибки в употреблении предлогов.Неблагоприятное воздействие речевой среды (односложная, состоящая из простых предложений речь (так называемая «ситуативная» речь). Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение. |
| Связная речь (диалогическая и монологическая формы) | 93,0 | 7,0 | 93,7 | 6,3 | Педагоги создают условия для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями:-закрепляют правила ведения диалога со взрослыми и другими детьми;- работают над речевым оформлением реплик в зависимости от социальной ситуации;-формируют умения видеть и задавать логику описания отдельных объектов;-учат составлять простые описания разными средствами (изобразительная и театрализованная деятельность, дидактические игры и задания);-формируют умения восстанавливать последовательность событий в сказках, рассказах, выделять структуру повествования;-учат составлять комбинированные связные высказывания (сочетание описательных и повествовательных монологов с включением диалогов).Взрослые приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, поощряют детское словотворчество.  | Недостаточная профессиональная рефлексия по формированию навыков диалогической и монологической речи (потребности грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ; построить монолог например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами). Недостаточность использования традиционных методов обучения дошкольников монологической речи.Недостаточная работа по приобщению детей к культуре чтения художественной литературы и поощрению детского словотворчества |
| Взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками | 97,4 | 2,6 | 98,6 | 1,4 |  Созданы условия для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками:- дети умеют договариваться о распределении действий, не ущемляя интересов других участников;-взрослые побуждают детей к речевому общению между собой;-дети чутко относятся к эмоциональному состоянию другого ребенка (друга), проявляют сочувствие, сопереживание;-взрослые побуждают детей обращаться к старшим с вопросами, суждениями, высказываниями;-дети внимательно слушают друг друга, пытаются более подробно расспросить собеседника, получить дополнительные разъяснения, стараются дать более точную и полную информацию другим детям;-взрослые задают детям образцы правильной литературной речи, включая разнообразные образцы речевого этикета.Участие детей в конкурсном движении, в проектной деятельности, посещение студий, кружков. | Развитие речи рассматривается как подражание и забывается про формирование языковых обобщений.Речевое развитие рассматривается, как изолированный психологический процесс в отрыве от мышления, воображения, эмоций.Недостаточная эффективность педагогического воздействия по формированию умения ребенка выслушивать фразу до конца, понимать вопросы, выражающие различное предметное отношение |
| **Итого:** | **95,3** | **4,7** | **94,4** | **5,6** |  |  |

 Мероприятия с детьми, проводимые на уровне МАДОУ «Детский сад № 3»

|  |  |
| --- | --- |
| Конкурс | Кол-во участников |
| Фестиваль творчества «Волшебные краски осени» | ДОУ 3 – 6ДОУ 21 – 6ДОУ 29 – 8ДОУ 32 – 6ДОУ 33 – 11ДОУ 34 – 6ДОУ 50 - 6 |
| Лыжня дошколят | ДОУ 3 – 3ДОУ 21 –5ДОУ 29 –6ДОУ 32 –5ДОУ 33 – 8ДОУ 34 – 5ДОУ 50 - 5 |
| Фестиваль народов Урала  | ДОУ 21 – 10ДОУ 29 –10ДОУ 32 –10ДОУ 33 – 10ДОУ 34 – 10ДОУ 50 - 10 |
| Вернисаж под открытым небом «С днем рождения, любимы город»  | ДОУ 3 - 10ДОУ 21 – 30ДОУ 29 – 40ДОУ 32 – 25ДОУ 33 – 40ДОУ 34 – 20ДОУ 50 - 20 |
| «Творим добро - помогаем животным» (участники родители и дети). Сотрудничество с Первоуральским фондом защиты животных. | ДОУ № 32 – 86 семьиДОУ № 21 – 77 семей |
| Игра «Зарничка» | ДОУ 29-10ДОУ 32 -10ДОУ 34 -10ДОУ 21 – 10ДОУ 33 – 10ДОУ 50 - 10 |
| Праздник, посвященный Дню независимости России «Я люблю тебя, Россия»  | ДОУ 3 - 10ДОУ 29- 16ДОУ 32 - 10ДОУ 34 - 8ДОУ 21 – 8ДОУ 33 – 20ДОУ 50 - 10 |
| Онлайн мост Дружбы  | ДОУ 3 - 40ДОУ 29- 145ДОУ 32 - 88ДОУ 34 - 110ДОУ 21 – 93ДОУ 33 – 175ДОУ 50 - 81 |
| Футбольный турнир «Его величество Футбол» | ДОУ 21 –5ДОУ 29 –5ДОУ 32 – 5ДОУ 33 –5ДОУ 34 – 5ДОУ 50 - 5 |
| Шахматный турнир «Волшебная пешка» | ДОУ 29 – 8ДОУ 32 – 5ДОУ 33 – 10ДОУ 34 – 5ДОУ 50 - 2 |

Результаты участия воспитанников в муниципальных (региональных) конкурсах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | мероприятие | № ДОУ | Количество детей  | результат |
| Всероссийский  | Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России 2017г» | 33 | 36детей | Грамота участников |
| Всероссийский конкурс для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» | 21 | 7 детей | Участие |
| Городской  | городской интеллектуальный марафон «Маленькие гении» | 33, 32, 21, 50 | 10 детей | **1 место (ДОУ № 50 – «Одаренный ребенок»),****Призер (ДОУ № 21), призер (ДОУ № 33)**Грамота участника |
| Фестиваль «Волшебная страна детства» | 21, 29, 33, 32, 34 | 32 ребенка | дипломы |
| Выставка детского творчества Пасха Красная | 29, 32, 21, 34, 3, 33 | 119 детей | **Диплом первой степени****(ДОУ № 32, 21)**Сертификаты Первоуральского благочиния |
| Фестиваль детского и молодёжного творчества «Тепло родного края» | 21, 34 | 7 детей | Сертификат участника |
| Городской литературный конкурс, посвященный 220-летию А.С. Пушкина | 21 | 18 | Победители 2 место |
| 84-я легкоатлетическая эстафета на призы администрации Городского округа Первоуральск и городской газеты «Вечерний Первоуральск» | 33, 21, 32,34 | 6 детей | 4 место |
| Экологическая кейс-игра для детей дошкольного возраста GreenTeam | 21 | 12 детей | **Победители муниципального этапа и областного этапа** |
| Фестиваль мультипликационных фильмов «Путешествие в Мультяшино» | 21, 34, 29, 50, 33, 3 | 14 детей | Победители(ДОУ № 21, 29, 50, 34) |
|  |  |  |  |
| Военно-патриотическая игра «Зарничка» | 29, 32, 33 | 30 детей | **Грамота 1, 2, 3 место****(ДОУ № 33)** |
| Городской фестиваль «Мир в радуге профессий» | 21,32, 33 | 16 детей | Победители (ДОУ № 32, 33)Сертификаты участников |
| Городской конкурс «Засветись Первоуральск» | 29 | 22 ребенка | Грамота 3 место |
| «Пробное тестирование ВФСК ГТО» | 33 | 29 детей | Сертификат участника |
| Х Открытый городской хореографический фестиваль «Данс-парад» | 34 | 10 детей | Диплом участника |
| Выставка-конкурс детского творчества управления культуры, физической культуры и спорта ГО Первоуральск «Масленичное чучело» | 32 | 6 детей | **Победитель Гран-При** |
| Областной  | Областной фестиваль ТЕХНО - КВЕСТ «Открывая миры» | 21, 33, 50 | 12 детей | Грамоты участников |
| Областной детский фестиваль «Мульт-парад в ИКЦ» | 33 | 9 детей | Диплом участника |
| «Сдай макулатуру- Спаси дерево» | 33 | 28 детей | Благодарности |
| Областной фестиваль «Техно-квест 2019» | 33, 50 | 6 детей | Диплом 3 место (ДОУ № 33), дипломы участников |
| Областной фестиваль «Уральскими тропами: путешествие по календарю»в рамках апробации ОП ДО «СамоЦвет» | 33 | 10 детей | Сертификат участников |

**4.** **Сетевое взаимодействие** .

МАДОУ «Детский сад № 3» объединяет семь детских садов. Между ними выстроена система горизонтальных связей, позволяющая командой реализовывать задачи программы развития, совместные годовые задачи, мероприятия.

Учреждение для обеспечения вариативности и системности дошкольного образования, осуществления преемственности разных уровней образования, привлечения дополнительных ресурсов взаимодействует со следующими организациями города:

* *Первоуральское муниципальное бюджетное учреждение физической культуры и спорта «Старт»:* сдача норм «Готов к труду и обороне»: участвуют подготовительные к школе группы, нормы сдаются два раза в учебном году для прослеживания динамики, а также осуществления внешнего мониторинга общей физической подготовки детей.
* *ПМБУК «Централизованная библиотечная система».* Воспитанники ДОУ № 32, 3, 21 участвовали в мероприятиях духовно-нравственной, познавательной направленности.
* *ГАУК СО «Инновационный культурный центр».* В 2019 году воспитанники старшего дошкольного возраста приняли участие мероприятиях согласно плана работы (игровые программы, квесты, праздники, «Музей горнозаводской цивилизации»).
* *МАОУ СОШ № 3, МАОУ СОШ № 5, МАОУ СОШ № 6, лицей № 21, ГКОУ СО «Первоуральская школа, реализующая адаптированные основные программы (для детей с интеллектуальными нарушениями)»*: участие в реализации АООП ДО МАДОУ № 3, ООПДО филиалов «Детский сад №21» , «Детский сад № 29», «Детский сад № 32», «Детский сад № 33», «Детский сад № 34», «Детский сад № 50» в направлении художественно – эстетического, познавательного, социально – коммуникативного и физического развития воспитанников ребенка на основе преемственности (проведение социальных акций, спортивных мероприятий и праздников).
* *Отдел ГИБДД отдела МВД России по городу Первоуральску*: совместная разработка, реализация общих проектов, проведение совместных мероприятий в направлении познавательного, социально – коммуникативного развития воспитанников.
* *Дворовой клуб «Кристалл»* проводит мероприятия для воспитанников ДОУ № 3 (театрализованные представления «Снежная королева», «Мешок яблок», игровая программа «Веснушка»).

Организация сетевого взаимодействия строится на следующих основаниях: заключение договора о совместной деятельности, составление и согласование плана работы на учебный год, информирование всех участников образовательных отношений, прочих заинтересованных лиц о проводимых совместных мероприятиях через официальный сайт учреждения.

Организация взаимодействия позволила сформировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме, обеспечить открытость деятельности МАДОУ, развить у всех участников взаимодействия доброжелательные отношения, готовность к сотрудничеству и самореализации.

**Взаимодействие с родителями**

 Вся работа МАДОУ в течение отчётного года строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга, активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития ДОУ в 2018-2019 учебном году решалось в двух направлениях:

- увеличение количества родителей, принимающих активное участие в согласовании целей и ценностей образовательной деятельности в ДОУ.

- целенаправленная работа с коллективом детского сада по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с новыми формами работы с родителями;

В 2019 году использовались следующие формы и методы работы с семьей:

- проект «Игротека настольных игр» (все филиалы);

- семейный адвент-календарь (ДОУ № 32);

**-** неделя открытых дверей для родителей (все филиалы);

- интернет-консультации специалистов сопровождения (ДОУ3, 50, 33);

- клубы выходного дня (ДОУ № 33, 21);

- проект «Семейный университет» (ДОУ № 3, 32, 21, 33);

- творческая мастерская «Посиделки» (ДОУ № 3)

- вернисаж под открытым небом «Мой любимый город» (все филиалы).

По результатам анкетирования, проведенного в период с 05.02.2020 по 05.03.2020 года удовлетворенность родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения составляет 92,4% (общее количество опрошенных - 937 родителей (законных представителей)).

Родители, в целом, удовлетворены качеством предоставляемых услуг, по сравнению с прошлым 2018 годом вырос процент удовлетворенных комфортностью предоставления услуг, открытости и доступности информации, доброжелательности и компетентности сотрудников. Среди замечаний и предложений родители (законные представители) прописывают:

- график работы;

- недостаточность узкопрофильных специалистов;

- отсутствие дополнительных образовательных услуг;

- проблемы питания;

- состояние, ремонт и модернизация зданий в целом.

**5. Востребованность выпускников**

Выпускники МАДОУ «Детский сад № 3» ежегодно поступают учиться в школы (№ 1, 3, 5, 6,7) лицей (№ 21) городского округа Первоуральск.

Педагогами ведется активная работа по вовлечению воспитанников в дополнительное образование и развитие: 46% выпускников посещают спортивные школы и секции города, 5% воспитанников учатся в Школе Искусств, 49% - в театральных и танцевальных кружках, эстрадных студиях.

Количество выпускников с задержкой психического развития, поступивших в общеобразовательные школы, составляет: в 2017-2018 уч.г – 8 детей (из 10), в 2018-2019 уч. г. – 17 (из 21).

 Педагогическим коллективом учитывается возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами района в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

 **6.Кадровый состав учреждения**

 В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики учреждения направлены:

• на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

• создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

• повышения уровня квалификации персонала.

 На период самообследования коллектив МАДОУ укомплектован педагогами и руководящими работниками на 95%, в их числе: 1 директор, 2 заместителя директора, 1 специалист по охране труда, 6 заведующих филиалом, 7 старших воспитателей, 6 учителя-логопеда, 5 учителей-дефектологов (1 внешний совместитель), 7 музыкальных руководителей, 6 инструкторов по физической культуре (из них 1 внешний совместитель), 7 педагогов-психологов, 77 воспитателей. Общая численность руководящих и педагогических работников составляет – 123ч. Филиал «Детский сад № 21» имеет 1 вакансию воспитателя, филиал «Детский сад № 50» имеет 1 вакансию музыкального руководителя, «Детский сад № 3» имеет 2 вакансии учителя-логопеда и 1 вакансию учителя-дефектолога.

 Количество женщин среди педагогических работников составляет 112 чел, мужчин -3 чел. Средний возраст педагогов по учреждению - 30 - 49 лет (65%); преобладающее большинство работников со стажем от 1 года до 15 лет - 65%; начинающих педагогов со стажем от 0 до 1 года – 12 %. Высшее профессиональное образование имеют – 67 педагогов (58%); среднее профессиональное - 48 педагога (42%) из них; педагогический класс у 5 человек (ДОУ № 3 – 1 чел; ДОУ № 32 – 4 чел).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11,5%

- воспитанник/сотрудники – 25,1%

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Педагоги, не имеющие квалификационных категорий, относятся к категории молодых специалистов со стажем работы от 0 до 3 лет, с которыми ведется целенаправленная работа.

 Количество педагогов, имеющих награды регионального и федерального уровня - 34 человека: 16 человек – федеральный уровень; 18 человек - региональный уровень.

В 2019 году в МАДОУ «Детский сад № 3» пришли 3 молодых специалиста (воспитатель, педагоги-психологи).

Учреждением предпринимаются следующие мероприятия по привлечению сотрудников в учреждение:

—анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;

—оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;

—отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;

—планирование и контроль деловой горизонтальной карьеры сотрудников;

—стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией);

—обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;

—анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психоло­гического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;

—управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

Средняя заработная плата работников МАДОУ установлена в соответствии с региональными показателями, не ниже размера минимальной заработной платы, установленной в Свердловской области.

количество педагогических работников, обучающихся заочно:

|  |  |
| --- | --- |
| ДОУ№ | Обучающиеся заочно |
| Среднее-профессиональное | Высшее  |
| 3 | 0 | 0 |
| 21 | 1 | 0 |
| 29 | 0 | 0 |
| 32 | 1 | 0 |
| 33 | 1 | 2 |
| 34 | 1 | 1 |
| 50 | 0 | 0 |
| Итого | **4** | **3** |

Курсы переподготовки в течение 2019 года по программе «Дошкольное образование: теория и методики организации образовательной деятельности» (высшее образование) прошел 1 человек (ДОУ № 3); (средне-профессиональное) прошел 1 человек (ДОУ № 32).

Аттестация педагогических работников:

В течение 2019 учебного года в МАДОУ «Детский сад № 3» было подано 17 заявлений на участие в процедуре аттестации. Завершили процедуру аттестации 17 человека: ВКК – 5 человека; 1КК –9 человек; соответствие занимаемой должности – 3 человека.

На высшую квалификационную категорию аттестовано 5 педагогов: 3 воспитателя - ДОУ № 33; 1 – учитель-дефектолог ДОУ № 3, 1 – музыкальный руководитель ДОУ № 34. На первую квалификационную категорию аттестовано 9 педагогических работника (4– воспитателя (ДОУ № 21, 33, 32, ); 1 – учитель - дефектолог (ДОУ № 3);1 – учитель-логопед (ДОУ № 3); 1 – педагог-психолог (ДОУ № 32); 1 – инструктор по физической культуре (ДОУ № 29); 1 – музыкальный руководитель (ДОУ № 3). На соответствие занимаемой должности в МАДОУ аттестовано 3 педагога: 2 воспитателя (ДОУ №32,29), 1 старший воспитатель (ДОУ № 32)

Аттестовались:

впервые – 5 педагогов;

повторно – 12 педагогов;

из них досрочно - 0 педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория педагогических работников | Заявленная категория | Стаж работы | Уровень образования |
| высшая | первая  | соотв. заним. должн. | 1-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 16-20лет | Свыше 20 лет | Высшее | Среднеепрофес. |
| Ст. воспитатель | **-** | - | 1 | - | - | - | 1 | - | - | 1 |
| Педагог-психолог | **-** | 1 | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - |
| Учитель-дефектолог | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - | 1 | 2 | - |
| Музыкальный руководитель | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 | - | 0 | 2 | - |
| Учитель-логопед | 0 | 1 | - | - | 1 | - | - |  | 1 | - |
| Инструктор по физическому воспитанию | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - |
| Воспитатель  | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | - | 3 | 3 | 6 |
| **Всего:** | 5 | 9 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 10 | 7 |

 Количество аттестованных педагогических работников в МАДОУ на 31.12.2019 года - 79 чел. (69%). Не имеют квалификационной категории 36 педагогов ДОУ (31%). Среди них в основном молодые педагоги, которые проработали в учреждении менее 2 лет. Высшая квалификационная категория – 19 чел. (16,5%); Первая квалификационная категория - 51 чел (44.3%); Соответствие занимаемой должности –9чел. (8 %).

Нарушений, замечаний по процедуре прохождения аттестации не возникло, заявление, аналитические отчеты были сданы в срок. Все педагоги, прошедшие аттестацию в 2019 году, выбрали формой аттестации защиту аналитического отчета. Все педагоги успешно аттестовались, большинство получили больше баллов, нежели они оценили себя сами. На все процедуры подтверждения заявленных результатов приглашались не только педагоги, но и родители. Родители с удовольствием посещают такие мероприятия, всегда высказывают свое суждение о педагоге.

Условия, созданные в МАДОУ, способствуют росту профессионального мастерства педагогов. Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников до 2022 года. Обучение на курсах повышения квалификации в течение 2019 года прошли 67 человек (58% педагогических и руководящих работников) в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения актуального и новаторского опыта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата прохождения курсовой подготовки  | Учреждение дополнительного образования | Название программы | Количество часов | Количество, прошедших курсовую подготовку |
| руководителей |  педагогов |
| 25.08.2018-22.09.2018  | ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» | «Профессиональный стандарт педагога. Психолого-педагогическая основа реализации трудовых функций»108 часов. | 108ч | - | 5 |
| 14.11-23.11.2018 | ГБПОУ СО «РПК» | «Профессиональный стандарт педагога. Психолого-педагогическая основа реализации трудовых функций»  | 108ч | - | 9 |
| 08.12 – 16.12.2018 | ООО «АИСТ» Учебный центр «Всеобуч» | «Конструирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»  | 72ч | - | 20 |
| 26.12.2018 – 28.01.2019 | ООО «АИСТ» Учебный центр «Всеобуч» | «Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ»  | 40ч | - | 2 |
| 18.02.2019 – 20.02.2019 | ГАОУ ДПО СО ИРО | «Развитие потенциала игровой деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО»  | 24 | - | 1 |
| 12.03.2019 – 14.03.2019 | ГАОУ ДПО СО ИРО | «Психолого – педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОО» | 24 | - | 1 |
| с 24.12.2018г. по28.12.2018 | Учебный центр дополнительного профессионального образования «ПРОГРЕСС» | «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» | 72 ч | - | 1 |
| С 15.12.2018 по 16.12.2018 | ГАОУДПО «ИРО» | «Внутренний мониторинг качества образования в ДОО» | 16ч | 1 | 18 |
| С 27.02.2019 по 01.03.2019 | ГАОУДПО «ИРО» | «Развитие ценностно-смысловой сферы детей дошкольного возраста» | 24 | - | 3 |
| С 26.02.2019 по 28.02.2019 | ГАОУДПО «ИРО» | «Конкурс профессионального мастерства как средство творческой реализации личного потенциала молодого педагога дошкольного образования» | 24 | - | 1 |
| 06.06.2019-08.06.2019г | ГАОУДПО «ИРО» | «Организация и содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра» | 24ч | - | 5 |

Оценивая кадровое обеспечение МАДОУ, являющееся одним из условий, которое определяет качество образования, необходимо констатировать следующее:

• образовательная деятельность в учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

• кадровый потенциал МАДОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2019 года учреждение готово перейти на применение профессиональных стандартов. Из 115 педагогических работника 113 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Презентация деятельности педагогов, руководителей.

 Одним из индикаторов эффективности методической работы в учреждении является представление педагогического опыта в печатных изданиях и участие педагогов в мероприятиях различного уровня.

Это дает возможность:

* повысить свой социальный статус;
* изучить опыт коллег;
* реализовать свой творческий потенциал, приобщиться к исследовательской деятельности;
* развить собственные коммуникативные способности;
* установить новые контакты на профессиональном уровне;
* опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях;
* повысить авторитет в педагогическом социуме.

 Это стимулирует целенаправленное, непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О. | ДОУ №  | Мероприятия | Результат |
| 1. | Жигаева С.ВГлушкова Н.В.Кузько М.АЛаптева О.И.Окатьева И.Ю.Тадер О.В.Дягилева С.М.Завьялова Н.В.Богоявленская Ю.Ф.Туркова И.Е.Генова Л.Г.Изотова Г.ЮФокина О.АШеленина Г.ППолунчукова А.ВКирилова Д.К | 33 | Областной фестиваль «Уральскими тропами: путешествие по календарю» в рамках апробации ОП ДО «СамоЦвет» | Сертификат участника |
| 2. | Жигаева С.ВКузько М.А.Окатьева И.Ю.Лаптева О.И.Дягилева С.М.Завьялова Н.В.Богоявленская Ю.Ф.Генова Л.Г. | 33 | Городской конкурс «Радуга новых профессий» | благодарность |
| Бобыкина Н.В.Глущенко О.В | 21 | **Победитель**Благодарность  |
| 3 | Бобыкина Н.В. | 21 | Областной фестиваль «ТЕХНО - КВЕСТ-2019» | Сертификат участника |
| Трофимова Н.П.Танкаева И.С.Мусихина О.В.Безбородова И.Ю.Яковлева О.П.Тумакова И.В.Анохина О.П.Кихтенко А.В.Аксенова О.Б.Титова Ю.Н.Сенникова А.Л. | 29 |
| Шмагина Л.В. Фокина О.А.Дягилева С.МИзотова Г.Ю. Лаптева О.И.Тадер О.В | 33 |
| 4. | Бадюля О.В. | 34 | Городской фестиваль детского и молодежного творчества «Тепло родного края»  | Благодарственное письмо |
| 5. | Сарапулова Н.В. | 21 | Декада Педагогических достижений  |  |
| Баринова Т.В. | 50 |
| Аристова Н.Б.  | 21 |
| 6 | Глушкова Н.В.Фокина О.А. | 33 | Областной детский фестиваль «Мульт-парад в ИКЦ» | благодарность |
| 7 | Шмагина Л.В.Лаптева О.И.Жигаева С.В. | 33 | Городской детский фестиваль «Город ПРОФИ» мастерская по профессии «Инженер-конструктор» | благодарность |
| 8 | Лаптева О.И.Изотова Г.Ю.Дягилева С.М. | 33 | Августовская педагогическая конференция. Стендовый доклад | благодарность  |
| 9 | Изотова Г.Ю.Лаптева О.И.Жигаева С.В. | 33 | Областное методическое объединение «Модернизация образовательного пространства в соответствии с требованиями к качеству дошкольного образования на основе образовательной программы «СамоЦвет»» | Сертификат участника |
| 10 | Бадюля О.В.  | 34 | Фестиваль детского творчества «Волшебная страна детства» | Благодарность  |
| Халдина А.Ю. | 33 |
| Вилисова Г.Ф. | 29 |
| Мокерова Е.А. | 21 |
| Армишева О.В | 32 |
| 11 | Бобыкина Н.В.,Ровнова Е.В.,Шестакова И.В.,Победина Т.А.,Сарапуова Н.В.,Королева Н.В.,Блинова Е.А. | 21 | Фестиваль «Юные Самоделкины» | Благодарственное письмо |
| 12 | Сарапулова Н.В. | 21 | Всероссийский конкурс «Педагогический дебют – 2019» (региональный этап) | Участники  |
| Раимова И.А. | 50 |
| 13 | Ровнова Е.В., Сарапулова Н.В.,Шестакова И.В. | 21 | Экологическая кейс-игра «Greenteam» для детей дошкольного и младшего школьного возраста | **Победители городского и областного этапа** |
| 14 | Трофимова Н.П | 29 | Конкурсный отбор лучших педагогов муниципальных образовательных организаций на получение денежного поощрения Главы Администрации городского округа Первоуральск «Воспитатель года 2019» | участник |
| Аристова Н.Б. | 32 |
| 15 | Сысоева Е.Г. | 34 | Областной конкурс муниципальных программ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по итогам 2018 года | Благодарственное письмо |
| Трофимова Н. П.Танкаева И. С.Мусихина О.В.Харитонцева Е .В.Безбородова И.Ю.Яковлева О.П.Тумакова И.В. | 29 | Благодарственное письмо |
| 16.  | Раимова И.А. | 50 | Городской конкурс «Первые шаги» | участник |
| 17.  | Макарова О.В.Хайдарова С.М.Зуева О.В | 3 | 3 Территориальная педагогическая конференция «Педагог и ребенок с особыми образовательными потребностями в детском саду и начальной школе: содружество, сотворчество, сотрудничество»;  | Сертификат участника |
| 18 | Баринова Т.В. | 50 | Всероссийский конкурс, посвященный Дню воспитателя | Диплом победителя  |
| 19 | Хайдарова С.М.Зуева О.В. | 3 | Городской Педагогический форум «Интегративные основы развития ценностной образовательной среды» | Диплом участника |
| 20 | Бобыкина Н.В.Глущенко О.В. | 21 | «Зеленый огонек» | Грамота 2 местоГрамота 3 место |
| Трофимова Н. П.Танкаева И. С.Мусихина О.В.Харитонцева Е .В.Безбородова И.Ю.Яковлева О.П.Тумакова И.В.Анохина О.П.Кихтенко А.В. | 29 |

Вклад педагогов в развитие МАДОУ( разработка различных пособий для воспитанников и педагогов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | Уровень реализации потенциала | № ДОУ |
| 1. | Тадер О.В.Дягилева С.М. | Дидактическое пособие для дошкольников «Марийское подворье» | 33 |
| 1. 2
 | Дягилева С.М.Фокина О.А. | Инновационный проект «Архитектура будущего» | 33 |
| 1. 3
 | Генова Л.Г.Дягилева С.М.Жигаева С.В. | Инновационный проект «3-D проектор. Загадки оптики для малышей»  | 33 |
| 1. 4
 | Тадер О.В.Глушкова Н.В.Фокина О.А. | Инновационный проект «Цифровой Детский сад. Мультстудия в детском саду»  | 33 |
| 1. 5
 | Изотова Г.Ю.Дягилева С.М | Пособие для детей Техно-луч | 33 |
| 1. 6
 | Попов А.Н. | Дидактическое пособие для педагогов «Давай подружимся. Игры с мячом» | 33 |
| 1. 7
 | Лаптева О.И.Жигаева С.В. | Инновационный проект «Мои первые шаги в робототехнике» | 33 |
| 1. 8
 | Попова А.М. | Пособие по развитию речи «Языковой кейс»  | 34 |
| 1. 9
 | Малафеева Т.Н. | Развивающая книжка из фетра с секретами по сказке «Теремок» | 34 |
|  | Ефимова Е.Ю.Пономарева Л.Ю. | БизибордДомики для адаптации. Сенсорный столик.Игры-забавы с использованием технологии эмоционального погружения в адаптационный период | 32 |
| 1. 10
 | Симанова А.Н. Мелькова И.И. | Адвенд-календарь по темам. | 32 |
| 1. 11
 | Иванова Н.А. | Коврик «злости».Кубик настроений.Театр эмоций. Групповая игра «Плохие и хорошие эмоции»Сенсорная коробочка «Декоративные камни» | 32 |

Педагоги активно принимали участие и делились своим опытом на международных, областных, городских мероприятиях. Систематическое участие в общественной и методической работе МАДОУ «Детский сад № 3», города, области свидетельствует о творческой самореализации и саморазвитии педагогов.

 Деятельность профессиональных сообществ

 Каждое профессиональное сообщество учреждения имело свою методическую тему и свой план работы, в своей деятельности ориентировалось на организацию методической помощи педагогическим работникам.

 В 2018 – 2019 учебном году педагогическая деятельность в рамках **ДМО специалистов сопровождения** была направлена на повышение профессионального уровня учителей – дефектологов, учителей – логопедов, педагога – психолога с учетом современных тенденций в специальном образовании посредством проектирования и организации диагностического и коррекционно-развивающего направления образовательной деятельности.

 С октября по июнь было проведено 4 заседания. В результате функционирования ДМО были реализованы следующие **направления деятельности:**

* ***информационное***

- знакомство с планом работы ДМО;

- нормативно – правовое и программно – методическое обеспечение КРО;

- изучение основных направлений психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

* ***педагогическое***

- проектирование и алгоритм реализации рабочих программ по квалифицированной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии ***(учитель-дефектолог Хайдарова С.М.)***;

- организация изучения педагогом – психологом особенностей личностного развития детей и их поведенческих реакций ***(педагог-психолог Лунегова М.Д.);***

- организация совместной образовательной деятельности педагога – психолога с детьми по формированию навыков адаптивного и коммуникативного поведения, коррекции личностных особенностей ***(педагог-психолог Лунегова М.Д.);***

- организация НОД по образовательной области «Познавательное развитие» с использованием индивидуально-дифференцированного подхода ***(учитель-дефектолог Зуева О.В.);***

- организация НОД по образовательной области «Речевое развитие» с использованием индивидуально-дифференцированного подхода ***(учителя-логопеды Вихрова О.Н., Старшова О.Н.).***

* ***технологическое***

***- учитель-дефектолог Хайдарова С.М.*** приняла участие вгородском фестивале творчества детей с ОВЗ «День чудес»; в городском Педагогическом форуме «Интегративные основы развития ценностной образовательной среды»; благотворительный фонд «Первоуральск 21 век» в приоритетном направлении «Мир равных возможностей»; в III территориальной педагогической конференции «Педагог и ребенок с особыми образовательными потребностями в детском саду и начальной школе: содружество, сотворчество, сотрудничество»; «Неделя открытых дверей» МАДОУ «Детский сад № 3»; во всероссийских дистанционных олимпиадах «Педагогические лабиринты», «Знатоки педагогических наук», «ИКТ – компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО»;

- ***учитель-дефектолог Довбенко Е.М.*** приняла участие в III территориальной педагогической конференции «Педагог и ребенок с особыми образовательными потребностями в детском саду и начальной школе: содружество, сотворчество, сотрудничество»; региональный семинар-совещание «Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ дошкольного возраста: содержательные аспекты»; «Неделя открытых дверей» МАДОУ «Детский сад № 3»;

- ***учитель-дефектолог Зуева О.В.*** приняла участие в городском Педагогическом форуме «Интегративные основы развития ценностной образовательной среды»; в III территориальной педагогической конференции «Педагог и ребенок с особыми образовательными потребностями в детском саду и начальной школе: содружество, сотворчество, сотрудничество»; «Неделя открытых дверей» МАДОУ «Детский сад № 3»;

***- учитель-дефектолог Матвеева О.С.*** приняла участие в «Неделя открытых дверей» МАДОУ «Детский сад № 3»;

***- учитель-дефектолог Коровина В.С.*** приняла участие в «Школа молодого стажера», в вебинаре «Научные основы психолого-педагогического обеспечения инклюзивного дошкольного образования для детей с ОВЗ»; «Неделя открытых дверей» МАДОУ «Детский сад № 3»;

***- учителя-логопеды Вихрова О.Н., Старшова О.Н.*** принимали участие «Неделя открытых дверей» МАДОУ «Детский сад № 3»;

***- педагог-психолог Лунегова М.Д.***  выступление на заседании ГМО «Трудовая функция: оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»; «Школа молодого стажера»; вебинар «Научные основы психолого-педагогического обеспечения инклюзивного дошкольного образования для детей с ОВЗ»; «Неделя открытых дверей» МАДОУ «Детский сад № 3».

В результате деятельности ДМО наработаны следующие методические материалы:

* рабочие программы по квалифицированной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии;
* пополнился банк конструктов, видеоматериалов, методических разработок и сообщений из опыта работы по организации различных форм взаимодействия с детьми с использованием индивидуально-дифференцированного подхода;
* материалы публикаций в сборниках, на личных сайтах (блогах) и различных образовательных порталах.

**Творческо-поисковая группа «Обеспечение активной игровой практики, моделирующей формы поведения как необходимое условие профилактики травматизма воспитанников»;**

Цель: Обновление системы педагогических условий, направленных на формирование опыта безопасного поведения.

Задачи: Расширить представления о существующих формах организации активной игровой практики дошкольников как моделирующей формы безопасного поведения.

Изучить аспекты образовательной среды, акцентировать внимание педагогов на психолого-педагогических условиях формирование опыта безопасного поведения дошкольников.

Распространить лучшую образовательную практику детского сада по созданию педагогических условий, направленных на формирование опыта безопасного поведения;

Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов детского сада средствами приобщения их к деятельности ТПГ;

Создать условия для реализации эффективных педагогических технологий, направленных профилактику травматизма воспитанников.

 Проводимая методическая работа по обучению педагогов созданию условий для профилактики травматизма воспитанников, дает свои положительные результаты – вводятся в повседневную практику эффективные подходы к организации активной игровой практики моделирующей формы поведения. Использование разнообразных форм и методов работы с родителями помогает объединить усилия ДОО и семьи, обеспечив ребенку двойную защиту, эмоциональный комфорт, условия для развития в детском саду и дома.

**Дошкольное методическое объединение «Обновление образовательной среды в ДОУ как ресурс формирования личности дошкольника»,** целью которого являлось приведение образовательной деятельности ДОО в соответствие требований ФГОС ДО, Примерной программы и образовательной программы «СамоЦвет». Результатом стала созданная система организационно-управленческого и методического обеспечения апробации образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» в филиале МАДОУ «Детский сад № 3»- «Детский сад № 33»– пилотной площадке (Приказ ГАОУ ДПО СО «ИРО» № 171 от 24.04.2017). Педагогическим коллективом анализируется опыт оформления образовательного пространства и педагогического опыта по реализации образовательной программы «СамоЦвет».

Отдельные наработки педагогов были представлены педагогическому сообществу на Областном методическом объединении «Модернизация образовательного пространства в соответствии с требованиями к качеству дошкольного образования на основе образовательной программы «СамоЦвет»».

 **Творческо – поисковая группа «Технологическая основа здоровьесберегающей деятельности в ДОО: организация оздоровительной среды***»*

Цель: повышение эффективности образовательного процесса на основе включения культурных игровых практик целостности.

Задачи:

- развитие культурных практик целостности в совместной деятельности;

- обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО;

- изучение и распространение педагогического опыта творчески работающих воспитателей.

Отдельные разработки педагогов были представлены в мероприятиях Летней оздоровительной кампании – 2018, на Неделе открытых дверей, в рамках Недели Здоровья ( 4 раза в год).

**Рабочая группа «Организация летней оздоровительной кампании 2019»**

Цель – разработка единой структуры плана летней оздоровительной кампании, разработка комплексно-тематического плана. Результаты – План летней оздоровительной кампании. Продолжение реализации проекта «Играющий педагог-играющие дети»

Работа творческих лабораторий, базовых площадок за учебный год.

 МАДОУ продолжает работать в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса.

С 2019 году коллектив детского сада № 33 являлся участником подготовки материалов к разработке образовательной программы дошкольного образования «Самоцвет».

**7. Учебно-методическое обеспечение**

Анализ соответствия оборудования и оснащения методических кабинетов принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО (АООП ДО) показал, что в методических кабинетах на достаточном уровне представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, аттестация педагогических работников, методические пособия, педагогические периодические издания, обобщен материал передового педагогического опыта работников. В методических кабинетах всех филиалов учреждения созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинеты в полной мере оснащены всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием, имеется выход в интернет для самообразования педагогов.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 3» и его филиалов. За 2019г. пополнилась аудио и видеотека музыкальной и познавательной направленности, фильмотека по профилактике травмоопасного поведения.

В филиалах учреждения создана библиотека учебно-методической, справочной литературы, детской художественной литературы, периодических печатных изданий

В течение 2019 года педагогические и руководящие работники имели возможность в образовательной организации знакомиться с периодическими печатными изданиями такими как: «Добрая дорога детства», «Коррекционная работа в ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ».

1. **Информационное обеспечение**

Информационно – коммуникационное оборудование учреждения включает в себя:

Интерактивная доска – 3

Проектор – 16

Экран для проектора – 7

Персональные компьютеры – 32

Мультимедийный проекционный комплект для сенсорной комнаты – 1

Ноутбук – 53

Моноблок -1

Документ-камера – 1

Видеокамера - 4

Моноблок – 1

МФУ – 19

Принтер – 25.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми, графическими редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами.

МАДОУ «Детский сад № 3» оснащено компьютерами с выходом в Интернет, что способствует ознакомлению педагогов с новыми образовательными технологиями, упрощает поиск необходимой информации, позволяет на современном уровне вести делопроизводство группы, разрабатывать наглядные материалы, индивидуальные задания для организации и проведения коррекционной работы, совместной деятельности с детьми, оформлять консультационные материалы для родителей.

В 2019 году была продолжена работа по формированию информационно-образовательной среды в ДОУ на основе применения ИКТ. Педагоги считают, что использование ИКТ существенно облегчает подготовку к НОД и позволяет разнообразить её (мультимедийные презентации, познавательные фильмы, обучающие программы):

94% педагогов используют ИКТ при подготовке к занятиям;

78% педагогов используют ИКТ на занятиях;

97% - для самообразования.

 Видеоматериалы, презентации образовательных тем дают возможность для качественного усвоения образовательных задач детьми в педагогическом процессе. Мультимедийное оборудование позволяет педагогам активно использовать свои знания в представлении презентаций (на утренниках, тематических занятиях, семинарах, педагогическом совете, родительских собраниях и др.)

Методическая служба оказывает помощь в освоении работы с новыми средствами обучения, информационными технологиями, компьютерной техникой. Для педагогов был организован и проведен практикум по обучению работе с интерактивной доской, документ-камерой, цифровой фоторамкой и созданию собственных электронных ресурсов для использования в образовательном процессе.

 В работе с родителями педагоги используют:

- видеогостиные, отражающие жизнь ребенка в ДОУ (подборка видеозарисовок, фотографий о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяют увидеть ребенка вне дома);

- мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций (в частности для родителей детей с ОВЗ), обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия);

- видеоинструктажи.

 В МАДОУ «Детский сад № 3» функционирует официальный сайт, где представлена полная информация об учреждении. Обновление информации происходит раз в неделю. Педагоги учреждения готовят статьи к размещению на сайте. Интерес к сайту проявляют и родители. Поэтому блок с информацией для этой категории участников образовательного процесса расширяется. А также действует сайт филиала «Детский сад № 50» (с 2009 г.) «www.veterok.biz».

В учреждении оформлены стационарные информационные стенды (со сменной информацией) по вопросам внутреннего управления, реализации ФГОС дошкольного образования, повышения педагогической компетенции, аттестации педагогов, паспорт дорожной безопасности, стенды для родителей. Информирование педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно - методических документах по введению и реализации ФГОС ДО через разные формы: сайт МАДОУ «Детский сад № 3», буклеты, информационные стенды, родительские собрания видео и фотоматериалы.

Дошкольные образовательные учреждения продолжили тесное сотрудничают со средствами массовой информации городского округа Первоуральск: газета «Вечерний Первоуральск» - ДОУ № 21, 32, 33,50; телеканал «Евразия» (ДОУ № 50,№ 21),

1. **Материально-техническая база.**

Материально-техническое состояние МАДОУ оценивается как удовлетворительное. Оснащение МАДОУ «Детский сад № 3» осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ. Материально-техническое обеспечение осуществляется с учетом функционального назначения помещения. В дошкольных образовательных учреждениях оборудованы:

- групповыми ячейками (во всех филиалах),

- кабинетом учителя-логопеда (ДОУ № 3, 50, 33),

- кабинетом музыкального руководителя (ДОУ № 29, 33),

- кабинетом педагога-психолога (ДОУ 3),

- музыкально-физкультурным залом (ДОУ 3, 21, 32, 34, 50),

- физкультурным залом (ДОУ 33, 29),

- музыкальным залом (ДОУ 33, 29),

- методическим кабинетом (во всех филиалах),

- медицинским кабинетом (все филиалы).

Музыкальный зал совмещен со спортивным, имеется электронное пианино в ДОУ № 29, синтезатор в ДОУ № 3, детские музыкальные инструменты, праздничные костюмы, игровой материал. Зал оснащен современным спортивным оборудованием: детские гантели, мячи разного диаметра, оборудование для метания, прыжков, атрибуты для подвижных игр, развития равновесия, шведская стенка, тренажеры и др.

Материально-технические условия обеспечивают высокий уровень коррекционно-развивающей работы с детьми: имеются кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Кабинет учителя-дефектолога ДОУ № 3

Коррекционно-развивающая среда кабинета представляет собой хорошо оборудованное пространство, в котором имеются: стол и стулья для индивидуальной работы, доска, дидактические пособия и игровой материал для проведения коррекционной работы, методическая литература, материал для проведения диагностики с детьми.

Логопедический кабинет ДОУ № 3, 33, 50

Коррекционно-развивающая среда логопедического кабинета представляет собой хорошо оборудованное пространство, в котором имеются: столы для индивидуальной работы, магнитная доска с магнитной азбукой, дидактические пособия и игровой материал для проведения коррекционной работы, методическая литература, материал для проведения диагностики с детьми.

Кабинет педагога-психолога ДОУ № 3

Образовательное пространство кабинета предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности дошкольников (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также оснащено разнообразными материалами, картотеками игр, игрушками и другим необходимым оборудованием, обеспечивающим свободный выбор детей и их успешное развитие. В перечень оборудования данного пространства входят: мебель детская малогабаритный мягкий диван, аудиоаппаратура, музыкальные записи релаксационной направленности, а также стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.

Групповые комнаты ДОУ № 3, 21, 29, 32, 33, 34, 50

Кол-во групповых помещений - 49. Каждая игровая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал, отвечающий требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта. Для удовлетворения потребностей ребёнка в ДОУ создана среда, которая воспринимается в определённый момент своего развития. Насыщение окружающей ребенка среды претерпевает изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов ребенка младшего и старшего дошкольного возраста. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности : игровой, двигательной изобразительной, театрализованной, конструктивной и др. В группах созданы различные центры активности:

-центр творчества обеспечивает решение задач активизация творчества детей (театрализованные, музыкальные игры, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (речевые, развивающие игры, опыты, эксперименты);

- книжный центр обеспечивает литературное развитие детей;

- физкультурный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности.

 Предметно-пространственная среда обеспечивает:

- многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом;

- доступность, разнообразие пособий;

- наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями;

- использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной;

- двигательную активность и уединения;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка)

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;

- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

В 2019г. в филиалах МАДОУ «Детский сад № 3» - «Детский сад № 21», «Детский сад № 32», «Детский сад № 33», «Детский сад № 34», «Детский сад № 50» была произведена полная замена детских шкафчиков и скамеек в приемных групповых ячеек.

Новинки игрового оборудования, приобретенные в 2019 году (по образовательным областям):

ОО Физическое развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оборудование  | ДОУ №  |
| 1 | Мячи резиновые  | 3, 32 |
| 2 | Спортивный уголок |  50 |
| 3 | Обручи  | 3, 32 |
| 4 | Скакалки | 3 |

ОО Художественно-эстетическое развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оборудование  | ДОУ №  |
| 1 | Матрешка-сказка «Репка» | 32 |
| 2 | Дед мороз карнавал костюм | 32 |
| 3 | Магнитные истории «В гостях у сказки»  | 32 |
| 4 | Шапочка «Коза» (мех.платок) | 32 |
| 5 | Бубенцы на ручке  | 32 |
| 6 | Подставка для пальчиковых кукол | 32 |
| 7 | Бубен «Солнышки» | 32 |
| 8 | Настольная ширма | 32 |
| 9 | Набор «колокольчики с ручкой» | 32 |
| 10 | Снегурочка, карнав. костюм | 32 |
| 11 | Бубен фигурный  | 32 |
| 12 | Театр «Колобок» | 32 |
| 13 | Бубен большой | 32 |
| 14 | Треугольник (13 см) | 32 |
| 15 | Треугольник (15 см) | 32 |
| 16 | Барабан  | 34 |
| 17 | Ложки деревянные (пара)  | 34 |
| 18 | Хлопушки | 34 |
| 19 | Валдайские колокольчики | 34 |
| 20 | Тамбурин | 34 |
| 21 | Ксилофон диатонический | 34 |
| 22 | Музыка в детском саду. Коробка с дидактическим материалом |  |

ОО Социально-коммуникативное развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оборудование  | ДОУ №  |
| 1 | Коляска ЛИЛИ | 32 |
| 2 | Набор Мастер – Ломастер «Тележка-стол» (25 предметов) | 32 |
| 3 | Набор Доктор (тележка 10 пред) | 32 |
| 4 | Набор Салон красоты | 32 |
| 5 | Зоопарк настроений (эмоции, лото) | 32 |
| 6 | Театр настроений  | 32, 3 |
| 7 | Игровой модуль «Кухня» | 50 |
| 8 | Игровой модуль «Маркет» | 50 |
| 9 | Кухня малая | 50,3 |

ОО Познавательное развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оборудование  | ДОУ №  |
| 1 | Набор гигантского конструктора для творческого конструирования «Полидрон» | 33 |
| 2 | Наборы конструкторов ТИКО | 21 |
| 3 | Цилиндрики - втыкалки | 32 |
| 4 | Мозайка СФЕРА | 32 |
| 5 | Юла детская | 32 |
| 6 | Конструктор ТИКО  | 32 |
| 7 | Что перепутал художник | 32 |
| 8 | Найди четвертый лишний | 32 |
| 9 | Предметы и контуры | 32 |
| 10 | Умный паровозик (лото) | 32 |
| 11 | Пазл «Мишки» (дерево, фигуры) | 32 |
| 12 | Супер мозайка (5 цв, 120 шт) | 32 |
| 13 | Игры с кармашками «Паровозик» | 32 |
| 14 | кубики-шестигранники,  | 29 |
| 15 | игральные кубики 12-тигранники, | 29 |
| 16 | Математика в детском саду. Коробка с дидактическим материалом | 29 |
| 17 | Стеллаж открытый | 50 |
| 18 | Уголок природы | 50 |
| 19 | Уголок природы малый | 50 |
| 20 | Развивающая игра «Фиксилаб Компас» | 50 |
| 21 | Конструктор нового поколения 3D-моделирования Morphun»: «Проектирование»  | 34 |
| 22 | Конструктор нового поколения 3D-моделирования Morphun»: «Природа и техника»  | 34 |
| 23 | Конструктор нового поколения 3D-моделирования Morphun»: «Простые механизмы» | 34 |

ОО Речевое развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оборудование  | ДОУ №  |
| 1 | Наборы конструкторов ТИКО | 21 |
| 2 | Прочитай по первым буквам | 32 |
| 3 | Готов ли ты к школе? | 32 |
| 4 | Речевое развитие в детском саду. Коробка с дидактическим материалом  | 29 |
| 5 | набор "Детская типография» | 29 |
| 6 | «Первые слова» игра развивающая | 50 |
| 7 | Комплект «Буквы» | 3,50 |

Характеристика территории МАДОУ:

– игровые участки на все возрастные группы - 49

– спортивные площадки - 7

– площадки по изучению ПДД -7

– огород, цветники для осуществления привития навыков трудовой деятельности и развития познавательных способностей, любознательности и проведения наблюдений (длительных, кратковременных за ростом овощных и цветниковых культурных растений).

Территория филиалов благоустроена, ограждена забором.

На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы.

Зона игровой территории включает: песочницы, навесы, спортивные и развивающие сооружения. Беговая дорожка, разновидности горок, дорожка для равновесия, бум, цели для метания, лазы, лесенки, турник и бревна играют важную роль в программе физического развития детей. Покрытие групповых площадок и спортивных зон предусмотрены утрамбованным грунтом и травяным покровом. Групповые  площадки для детей младших  групп расположены  в непосредственной близости от выхода из помещений данных групп. В 2019г. на территории всех дошкольных учреждений произведены кронирование и спил деревьев.

За отчетный период в МАДОУ «Детский сад № 3» были проведены следующие ремонтные работы:

Ремонт кровли в ДОУ № 50;

Установлены веранды в ДОУ № 21, 32, 34, 50, 33 общим числом 17 шт.

Ремонт пола в групповом помещении в ДОУ № 29;

Ремонт наружного освещения в ДОУ № 3, 50;

Установка ограждений в ДОУ № 33, 50.

Установка видеонаблюдения и СКУД- все филиалы.

Монтаж тревожной сигнализации – все филиалы.

Ремонт наружных сетей теплоснабжения –ДОУ 34

Замена узла коммерческого учета тепловой энергии и теплоносителя – ДОУ 33

Устройство жесткой фиксации створок ворот – ДОУ 29

Замена хозяйственных ворот – ДОУ 34

Замена двери в прачечной – ДОУ № 34

Устройство ограждения прогулочных участков – ДОУ № 3, 32

Расход бюджетных средств МАДОУ «Детский сад № 3» за 2019 год составил:

Местный – 3 733 411,24;

Областной – 1 430 199,95;

В учреждении ведется целенаправленная работа по укреплению и совершенствованию материально-технической базы, благоустройству территории, ремонту и модернизации зданий в целом и отдельных его элементов.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

 В МАДОУ «Детский сад № 3» реализация ВСОКО осуществляется на основе ООП ДО (АООП ДО) и годового плана учреждения. Предмет оценки:

- качество образовательных результатов;

- качество образовательного процесса;

- эффективность управления качеством образования

Система оценки качества дошкольного образования в МАДОУ рассматривается как система контрольной деятельности ДОУ с целью обеспечения полноты реализации ООП ДО (АООП ДО), проведение мониторинга, анкетирование педагогов и родителей, изучение документации, наблюдение. Оценка качества дошкольного образования осуществлялась в различных направлениях деятельности (организационно-педагогической, учебно-методической, образовательной, взаимодействие с семьями воспитанников, контроль образовательного процесса, хозяйственной работы). Внутренний контроль осуществлялся в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

Цель внутреннего мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в учреждении, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения детьми ООП ДО и АООП ДО.

- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.

- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.

- Провести анализ организации питания в ДОУ.

- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.

- Оценить кадровое, материально – техническое, медико-социальное обеспечение .

- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

По результатам внутренней оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 3» можно сделать вывод, что ООП ДО и АООП ДО соответствует требованиям. Было выявлено, что все программы соответствуют структуре, обозначенной во ФГОС ДО. Цели, задачи, заявленные в ООП ДО (АООП ДО), соответствуют содержанию, организационный раздел прописан в соответствие с требованиями. Уровень выполнения ООП ДО (АООП ДО) анализируется по итогам диагностики. Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста опирается на основные положения системного и деятельностного подходов, с учетом целевых ориентиров, образовательных областей, видов детской деятельности, задач развития, возрастных особенностей детей. Анализ результатов экспертной оценки выпускников и мониторинга воспитанников показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям воспитанников соответствует возрасту. Мониторинг качества образования в МАДОУ «Детский сад № 3» в 2019 году выявил достаточную работу педагогов по всем показателям:

|  |
| --- |
| Уровень развития целевых ориентиров  |
| № п/п | ДОУ №  | Количество воспитанников | Норма (%) |
| 1 | 3 | 60 | 97% |
| 2 | 21 | 136 | 98% |
| 3 | 29 | 194 | 97% |
| 4 | 32 | 115 | 98% |
| 5 | 33 | 252 | 99% |
| 6 | 34 | 134 | 98% |
| 7 | 50 | 104 | 97% |

|  |
| --- |
| Качество освоения ОО |
| № п/п | ДОУ №  | Количество воспитанников | Норма (%) |
| 1 | 3 | 60 | 95% |
| 2 | 21 | 136 | 97% |
| 3 | 29 | 194 | 97% |
| 4 | 32 | 115 | 97% |
| 5 | 33 | 252 | 99% |
| 6 | 34 | 134 | 97% |
| 7 | 50 | 104 | 96% |

Успешно освоили образовательные программы дошкольного образования - 97% детей. Данные результаты достигнуты благодаря систематическому и целенаправленному использованию в образовательной деятельности эффективных форм и методов, способствующих всестороннему развитию дошкольников.

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ «Детский сад № 3» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям  [СанПиН 2.4.1.3049-1](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902256369/)3  «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОСДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений детей.

Коллектив вел планомерную работу по выполнению годового плана, улучшению качества и эффективности образовательного процесса. Запланированные мероприятия реализованы на 96 %.

В МАДОУ «Детский сад № 3» ведется работа по профилактике травматизма и заболеваемости. Физическое развитие воспитанников соответствует возрасту, адаптация детей к детскому саду проходит в легкой степени.

В Учреждении созданы материально-технические условия для осуществления образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми. Оборудованы групповые и спальные помещения, кабинеты, сенсорная комната, залы для развития воспитанников. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника - 4,2 кв.м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников - 60,5 кв.м. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Ежегодно в плане финансово-хозяйственной деятельности закладываются денежные средства для пополнения РППС и ремонтных работ в детских садах.

Анализ результатов анкетирования родителей позволил определить уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью учреждения: полученные результаты следует считать удовлетворительными. Большинство родителей полностью удовлетворены оказываемыми образовательными услугами и условиями содержания детей в детском саду (92,4%), 5,2 % частично удовлетворены и 2,4% затрудняются ответить. По сравнению с прошлым 2018 годом вырос процент удовлетворенных комфортностью предоставления услуг, открытости и доступности информации, доброжелательности и компетентности сотрудников.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Учреждения осуществляется посредством работы сайта МАДОУ «Детский сад № 3». На сайте размещена информация для родителей которая обновляется еженедельно, выложен полный перечень документов, касающийся работы МАДОУ и филиалов, новости, касающиеся любых мероприятий, происходящих в МАДОУ. Отсутствует «обратная связь» с родителями, а также о степени удовлетворенности родителей обучающихся ДОУ актуальностью информации о ДОУ и ее деятельности.

 В 2019 году МАДОУ «Детский сад № 3» принял участие в Независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области. Общее количество опрошенных родителей (законных представителей) составило 647 человек. В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «Хорошо» и составляет - 75,96 балла. Получены следующие интегральные значения в части показателей, характеризующих критерии:

«открытость и доступность информации об образовательной организации - 88,3 балла;

«комфортность условий предоставления услуг» - 61, 5 балла;

«доступность услуг для инвалидов» - 40,9 балла;

«доброжелательность, вежливость работников организации» - 96 баллов;

«удовлетворенность условиями оказания услуг» - 93, 1 балла;

По результатам был составлен План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг в 2019 году в МАДОУ «Детский сад № 3» на 2020-2022 г. с учетом замечаний и рекомендаций в адрес образовательного учреждения.

Анализ деятельности учреждения за 2019 год выявил успешные показатели в деятельности учреждения :

- МАДОУ функционирует в режиме развития

- Всеми филиалами учреждения реализуются образовательные программы дошкольного образования (ООП ДО, АООП ДО) в соответствии с разделом II ФГОС ДО «Требования к структуре ООП ДО и ее объему»;

- Происходит рост профессионального мастерства педагога. Наличие педагогов, создающих эффективные образцы педагогической деятельности;

- Удовлетворенность образовательными (в том числе и качеством образования) услугами родителей, обучающихся, общественности.

Перспективы развития:

- Совершенствование комплекса образовательных услуг: введение дополнительных образовательных услуг.

- Привлечение специалистов сопровождения в МАДОУ: учителей – логопедов, педагогов-психологов, социального педагога, педагога дополнительного образования.

- Обогащение материально-технической базы учреждения на основе анализа запроса родительской общественности и конкретизации дефицитарных областей.

- Обеспечение социально-психологических и психолого-педагогических условий успешного обучения и развития детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО.

- Обновление педагогической системы профилактической работы по предупреждению детского травматизма в учреждении.

- Совершенствование ценносто-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста.

- Активизация развития личностных компетенций педагогических работников и потребности освоения позитивной стратегии поведения на основе модульного фокусного сопровождения по выявленным профессиональным дефицитам (*Обеспечение реализации управленческого проекта «Педагог: Перезагрузка «Территория творчества и открытий»).*

- Развитие вариативных форм обучения для детей, не посещающих дошкольные учреждения.

 Директор МАДОУ «Детский сад № 3» Т.А. Чижова.